

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
“Francisco García Salinas”



DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UDI

Área de Ciencias de la Salud
Unidad Académica de Enfermería



PROGRAMA EDUCATIVO
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

CICLO ESCOLAR
PRIMER SEMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN
COMPUTACIONAL (TIC´S)

AGOSTO - DICIEMBRE 2017

Elaborado por:
Dra. En A. Verónica Ortega Gámez

Nombre de la materia: Tecnologías de la Información Computacional (TIC'S)		Clave:	
Unidad Académica: Enfermería		Programa Académico: Licenciatura en Enfermería	
Área de conocimientos en el plan de estudios: Básica			
Es factible para integrar asuntos de transversalidad: Si Intercambios Virtuales por medio del uso de las TIC'S.			
Ciclo semestral: AGOSTO – DICIEMBRE 2017		Orientación: Teórica <input type="checkbox"/> X Práctica <input checked="" type="checkbox"/> X	
Carácter: Introdutoria <input type="checkbox"/> Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> X Básica <input type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Libre <input type="checkbox"/>			
Modalidad de trabajo: Curso <input checked="" type="checkbox"/> X Taller <input checked="" type="checkbox"/> X Seminario <input type="checkbox"/> Práctica <input type="checkbox"/>			
Valor en créditos: 3		Página web de la materia: http://www.enfermeria-uaz.org/elearning	
Horas teoría: 1 hr/sm	Horas práctica: 2 hr/sm		
Profesores que imparten la UDI: Dra. En A. Verónica Ortega Gámez			
Prerrequisitos para cursar la UDI: Estar inscrito en el programa de Licenciatura en Enfermería			
Perfil docente: Experto en Tecnología Educativa. Informático o Ingeniero en Sistemas computacionales como formación básica con Maestría y especialidad en Informática / Doctorado. Conocimientos en Administración de cursos en línea en la plataforma MOODLE			

Fundamentación y descripción de la UDI:

En un mundo en donde la tecnología ha irrumpido en todos los escenarios y contextos de la vida humana, se hace imprescindible que en los procesos de formación profesional de los presentes y futuros enfermeros, se incorporen las nuevas tecnologías de comunicación y la información, enfatizando en el tratamiento de la información para que de esta manera el alumno desarrolle una competencia digital que le permita buscar, obtener, procesar y comunicar datos para así lograr transformar el conocimiento

La introducción progresiva de las TIC's en la disciplina enfermera se ha manifestado diferentes niveles, la revolución que han provocado en todos los ámbitos así como las expectativas de crecimiento futuro, evidencian la necesidad de formación en TIC de los profesionales de la Enfermería. Se debe promover el uso de las TIC entre los profesionales para poder aprovechar al máximo todas las ventajas que pueden proporcionar y para poder garantizar unos cuidados cada vez de más calidad a la población.

El programa de Tecnologías de Información y Comunicación comprende el propósito de desarrollar la capacidad del alumno al acceso de la información, gestión y la organización de la misma ya que en la actualidad el correcto uso de las TIC'S se convierte en un elemento determinante para la inserción de las personas no sólo en el ámbito laboral, sino también en el sociocultural y que va a favorecer la práctica profesional.

Los contenidos del presente programa se articulan de igual manera en las variaciones en la comunicación por la aplicación de las TIC ya que no sólo afectan a la estrategia comunicacional, sino que modifican el concepto de servicio de salud con la consolidación de la telemedicina y la teleasistencia. A la profesión enfermera se le reconocen actividades de recolección, manejo, procesamiento, transformación y comunicación de la información con el paciente o usuario, de ahí la importancia del conocimiento y uso de las TIC para la profesión, ya que pueden ayudar a mejorar estos procesos.

A partir de este curso el alumno no únicamente aprenderá tecnología sino que también logrará aprender con tecnología, ya que comprenderá que el correcto uso de las mismas puede favorecer para que la enfermería sea mucho más visible en la sociedad. Así mismo resultan esenciales para la adopción eficaz de decisiones y para la práctica de enfermería de gran calidad. La información y los conocimientos adquiridos gracias a la informática de enfermería pueden ayudar a conocer y a comprender mejor los asuntos relacionados con la enfermería y la atención de salud.

En el programa se realizarán estrategias de participación grupal por medio de espacios virtuales de aprendizaje, y así consolidar el aprendizaje colaborativo. Podemos decir que este curso logra integrar a la Formación de la enfermería y la tecnología para la identificación, recolección,

procesamiento y manejo de datos e información para el apoyo de dos factores importantes y centrales de este curso: la formación del alumno en el correcto uso de la información para la investigación y el fortalecimiento de su práctica de enfermería para agilizar, sistematizar procesos y lograr la solución de problemas y la toma de decisiones por medio del correcto uso de las tecnologías.

El alumno desarrollara una cultura de formación continua tan importante en enfermería por medio del uso de las TIC'S, ya que las coordenadas espacio-tiempo desaparecen y es el propio alumno quien elige como, cuando y donde va a formarse. En el curso de TIC'S se promueven los valores de respeto, tolerancia, convivencia, empatía, cooperación, responsabilidad y disciplina; se fomentan las actitudes de búsqueda, pensamiento colaborativo por medio de los ambientes virtuales de aprendizaje, solución de problemas por medio del uso de las TIC'S, procesos de creatividad, necesarios para el logro de los propósitos del programa; y, fundamentalmente, se le asigna a cada participante el papel de sujeto activo y comprometido con su propio proceso de aprendizaje apoyado con las plataformas de aprendizaje como el Moodle.

La UDI Tic's se imparte en el primer semestre. Se encuentra situada en la fase curricular de formación Básica fase que tiene como propósito desarrollar la capacidad para utilizar las TIC'S. De acuerdo a la organización de las UDÍ's por áreas de conocimiento, esta se encuentra dentro del área de conocimiento metodológico e instrumental y cuenta con una carga horaria de 3hs/sm, las cuales equivalen a 3 créditos SATCA.

Contribución al perfil de egreso: La UDI de TIC'S contribuye al perfil de egreso al establecer como la Tecnologías de Información forman una parte básica para el desarrollo de la enfermería mediante la incorporación eficaz y eficientemente el uso de tecnologías y TICs para el cumplimiento del proceso de enfermería..

La UDI promueve valores; fomenta las actitudes de búsqueda, colaboración y procesos de creatividad necesarios para el logro de los propósitos del programa; fundamentalmente, se le asigna a cada estudiante el papel de sujeto activo y comprometido con su propio proceso de aprendizaje con el uso de la tecnología educativa mismo que permite que el alumno tenga la capacidad de adaptarse creativamente a los cambios en la práctica profesional mediante la actualización permanente por medio del apoyo de las tecnologías.

Objetivo terminal de la UDI: El uso la tecnología informática fortalece los procesos para que alumno pueda gestionar los datos e información derivada de cualquier tarea o procedimiento inherente a la enfermería en las actividades que le son propias para el cumplimiento de sus

funciones, las TICs 'constituyen una herramienta importante como soporte de la práctica cotidiana de la enfermería tanto en su formación como en el desempeño de su vida profesional. El presente y futuro de las ciencias de la salud está siendo marcado por el desarrollo de la tecnología por lo que el objetivo terminal de la UDI es lograr que el alumno alcance un nivel de conocimiento óptimo de que le permita el manejo de las diferentes herramientas informáticas para lograr enfrentar los cambios tecnológicos en su profesión.

Distribución de contenidos de la UDI

Bloque I: Introducción a la Tecnología Educativa.

Tema 1. Tecnología Educativa. MOODLE y la importancia del aprendizaje colaborativo.

- Creación y Activación de una cuenta en la plataforma Moodle
- Conociendo la Interfaz del Moodle.
- Conociendo la Metodología de Trabajo.
- Comunicación Síncrona y Asíncrona

Tema 2. La importancia de la Tecnología en Salud.

Tema 3. Impacto de la Tecnología en Enfermería.

Bloque II: Las Tic's en la Construcción Científica del Conocimiento

Tema 1. Búsqueda Avanzada y Específica en Bases de datos académicas y creación de documentos con sustento científico.

- Bases de datos del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica CONRICYT. Editoriales integradas en la Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Uso de operadores booleanos para realizar una correcta y efectiva búsqueda en Bases de Datos.
- Conectividad Remota con las Bases de datos académicas.
- Interfaz con herramienta de programador en el procesador de texto para realizar una máscara de captura digital.
- Construcción de un documento científico en base a la redacción en el estilo APA, 6ta edición, usando las herramientas necesarias en el procesador de texto para fundamentar este proceso.

Tema 2. La importancia de los Derechos de Autor en Internet.

Tema 3.Google Drive

- Crear carpetas
- Subir archivos
- Compartir documentos
- Formularios en Google Drive.

Bloque III:Elaboración de bases de datos para su análisis, graficación e interpretación.

Tema 1.Un enfoque estadístico / cálculos lógicos y matemáticos para el correcto uso de datos para su análisis – graficación – interpretación.

- Conociendo la interfaz de la hoja de cálculo
- Interpretación de datos: variables y atributos.
- Tablas Dinámicas.
- Estadística Descriptiva Básica.
- Gráficas.
- Formulas y Funciones.
- Macros

Bloque IV:Multimedia y Mapas Conceptuales

Tema 1.Uso de la multimedia como soporte expresivo, creativo e innovador de sus propias producciones y contenidos.

- El arte de la presentación y el desarrollo de los mapas conceptuales por medio de software en línea.
- ¿Qué es multimedia?
- Funciones básicas y desarrollo de una presentación Multimedia.
- Prezi
- Pixton
- Proyecto Final.

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Elaborar procesos por medio del uso de aplicaciones web.
- Buscar, evaluar y elegir información en bases de datos académicas logrando así tener un mejor manejo de la información.
- El uso del entorno virtual motiva una nueva manera de aprender a aprender desarrollando habilidades de autoaprendizaje con el apoyo de las tecnologías.
- Desarrollo de la creatividad por medio del uso de aplicaciones multimedia.

- Solución de problemas por medio de la hoja de cálculo.
- Trabajo en equipo.

Recursos y materiales empleados:

- Cañón.
- Pintarrón.
- Plumones de agua.
- Manuales digitales.
- Internet.
- Plataforma Moodle.
- Centro de cómputo.
- Biblioteca Digital UAZ.

Criterios de evaluación		
ELEMENTOS A EVALUAR	%	DESCRIPCIÓN
Asistencia		Se tomará en cuenta el Reglamento Académico Universitario: Artículo 109, 80% de asistencia para presentar examen ordinario, Artículo 113 y 114, 70% para extraordinario y Artículo 117 y 118, 60% para título de suficiencia.
Desarrollo de actividades en CC y en plataforma MOODLE	20%	La participación tiene que ver con el compromiso que cada participante asuma durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de su estilo de trabajo y responsabilidad para cumplir con los objetivos de cada tarea; en cada sesión el alumno desarrolla una actividad práctica en el centro de cómputo por lo que tiene que existir evidencia digital en la plataforma que avale que la competencia de la clase fue cumplida..
Búsqueda de la Información	10%	La investigación bibliográfica ayudará a reforzar el conocimiento e integrar el portafolio escolar.
Portafolio	30%	El portafolio comprende el conjunto de evidencias de los aprendizajes logrados a lo largo del programa, es el producto del trabajo realizado por cada estudiante tanto en experiencias individuales como en equipo. En este sentido las evidencias del alumno son digitales y se encuentran en la plataforma misma que son desarrolladas en los tiempos y horarios previamente estipulados.
Exámenes parciales	40%	Documentos escritos contestados por los estudiantes, sobre conocimientos adquiridos parcialmente para otorgar una calificación numérica. Estas evidencias se encuentran en a plataforma MOODLE.

Bibliografía	
Bibliografía básica:	

Alvarado, P. (2003). Fundamentos de Tecnología Educativa. San Jose, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Bribiesca, G. (2008). Excel para los negocios. Mexico: Gasca.

Carrasal, U. (2007). Estadística Descriptiva con Microsoft Excel 2007. Mexico: Alfaomega.

Gaskin, S. (2010). Go Microsoft Office 2010. Mexico: Pearson.

Kustcher, N. (2011). Pedagogía e Internet. Aprovechamiento de la nueva tecnología. Mexico: Trillas.

Ladores, M. M. (2013). InstantPreziStarter .Packt Publishing.

Martin, J. M. (2012). MI PC. Actualización, configuración, mantenimiento y reparación. México: Alfaomega.

Montes, L. (2002). Mapas mentales paso a paso. Mexico: Alfaomega.

Padin, L. (2007). Gestion Empresarial con Microsoft Excel. México: Professional Tools.

Pallerola, J. (2009). Los macros en Excel. Mexico: Alfaomega.

Peña, R. (2013). Uso de las TIC en la vida diaria. Mexico: Alfaomega.

Procopio, M. (2013). Google Drive Started. Colorado: PACKT publishing.

Vilches, J. (2011). Excel Avanzado. Mexico: Limusa.

Bibliografía complementaria o de apoyo:

Bibliografía

LAMONT, I. (2016). Google Drive and Docs. USA.

Mg, C. R. (Junio de 2016). Aplicación de los Entornos Virtuales en las aulas universitarias. Manabi, Ecuador.

Normas APA. (2016). *Normas APA*. Obtenido de <http://normasapa.net/normas-apa-2016/>