



PLAN DE DESARROLLO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR



UAZ

Este documento integra la Visión sobre la preparatoria en particular, de la administración 2012-2016 atendiendo y respetando los principios institucionales de nuestros quehaceres sustantivo y adjetivo; para que lo desarrollado incida y oriente la toma de decisiones, la vida y el desarrollo institucional.

Administración
2012-2016



Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| PRESENTACIÓN..... | 2 |
| EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR | 3 |
| Ámbito Internacional | 3 |
| Ámbito Nacional | 5 |
| Ámbito Institucional..... | 6 |
| CÓDIGO DE ÉTICA..... | 34 |
| MISIÓN:..... | 40 |
| VISIÓN:..... | 40 |
| OBJETIVOS, POLITICAS Y ESTRATEGIAS: | 41 |
| OBJETIVO 1. | 41 |
| OBJETIVO 2. | 44 |
| OBJETIVO 3. | 45 |
| OBJETIVO 4. | 46 |
| OBJETIVO 5. | 49 |
| OBJETIVO 6. | 51 |
| SISTEMA DE MEDICIÓN..... | 53 |



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas"

2012-2016

PRESENTACIÓN

Este documento integra visión sobre el nivel medio superior de la UAZ en particular, atendiendo a los principios académicos que sobre planeación estratégica existen, considerando que la planeación de corto, mediano y largo plazos, deben ser las características de nuestros quehaceres sustantivo y adjetivo; para que lo desarrollado trastoque las formas de administración de lo cotidiano y pasemos a regirnos por prácticas académicas y organizativas fundamentadas en conocimientos actuales, en trabajos de investigación propios y de académicos externos, para que el saber oriente la toma de decisiones, la vida y el desarrollo institucional.

Este documento señala caminos y orientaciones generales bajo los cuales nos comprometemos impulsar el accionar universitario de los preparatorianos. Integra objetivos estratégicos, políticas institucionales y estrategias, bajo los cuales estamos dispuestos a reimpulsar al nivel medio superior en el marco de la Reforma Integral, pero sin desconocer que la Universidad, portan una importante tradición en la formación de la conciencia social del zacatecano y del ciudadano crítico.

También consideramos que el desarrollo del nivel medio superior no puede circunscribirse a periodos administrativos de cuatro años, por lo que es necesario pensar temporalidades de largo plazo de hasta 20, con actualizaciones de mediano plazo que bien podrían realizarse cada 3 ó 4 años. Congruentes con esta idea, el plan de desarrollo del nivel medio superior de la UAZ, será uno que establezca esta temporalidad, y este será nuestro compromiso: reconstruir el presente con base a una visión de largo plazo, que bien podría ser un documento regulador del trabajo académico y administrativo hasta el 2020.



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas"

2012-2016

EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Ámbito Internacional

En la sociedad del conocimiento, éste es considerado como el principal activo en el crecimiento económico, y en la construcción de sociedades justas, democráticas, equitativas y libres donde el saber, las destrezas específicas, y la revolución de la información y la comunicación, son la fuerza que impulsa el desarrollo.

Ante esta demanda de conocimiento, la UNESCO (2009,12), señala que las nuevas generaciones del siglo XXI, deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales para la construcción del futuro, por lo que la educación enfrenta el reto de una formación integral basada en competencias y con las premisas educativas de aprender a aprender y de educación continua y a lo largo de la vida.

Las tendencias internacionales de la Educación Media Superior denominada en este ámbito como Educación Media, indican que en la Unión Europea en la última década se han desarrollado diversas estrategias encaminadas a mejorar la calidad del aprendizaje, ampliar el acceso a la educación, actualizar la definición de capacidades básicas, abrir la educación al entorno internacional y hacer un buen aprovechamiento de los recursos disponibles. Estrategias no exclusivas para la Educación Media, que sin embargo han generado cambios importantes en ella.

Al analizar los futuros objetivos precisos de los sistemas educativos, de 2012, se puede concluir que el desarrollo de competencias básicas es el mecanismo que permite hacer frente a la nueva realidad económica que representa la sociedad del conocimiento, así como el establecimiento de vínculos más profundos del sector educativo con la sociedad y el sector productivo para poder responder a las distintas realidades nacionales de los países que conforman la Unión Europea, por lo que la Educación Básica en la Unión Europea es un espacio en el que convergen diversos modelos y sistemas educativos que persiguen fines comunes que parten del reconocimiento de que la calidad de la educación se fortalece mediante el trabajo en conjunto.



En Francia la Educación Básica formula sus objetivos en términos del desarrollo de competencias de carácter básico con reducción en sus áreas de especialización, tanto en la Educación Propedéutica como terminal, lo que permite una mayor flexibilidad en las trayectorias educativas y profesionales. Así mismo, con la finalidad de apoyar más a los adolescentes y su adaptación a las escuelas, han implementado modelos de enseñanza interdisciplinarios, con sistemas de apoyo entre sus docentes para que no lleven a cabo sus tareas de forma aislada, la creación de cursos especiales para alumnos con dificultades y la introducción de mayor flexibilidad en los programas para que los estudiantes realicen proyectos individualizados. En el 2006 publica el decreto que establece la base común de competencias de educación, que de acuerdo al ministerio de educación francés, son conocimientos, habilidades y actitudes que se organizan en diversas áreas del conocimiento.

En América Latina, en Chile se adoptó el enfoque en competencias básicas con el enriquecimiento de los espacios formativos fuera de los planteles de estudio con la finalidad de mejorar las relaciones entre profesores y alumnos, el sentido de pertenencia y la reducción en la deserción. En Argentina los estudiantes comparten elementos importantes denominados Contenidos Básicos Comunes organizados en bloques temáticos. También desarrollan actividades extracurriculares que buscan contribuir en la formación del alumno.

Para organismos internacionales como el Banco Mundial (2005), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2006), la UNESCO (2005) y la OCDE (2010), la educación media es considerada como un elemento primordial en el desarrollo social y económico de las sociedades, cuyo propósito fundamental es que los jóvenes tengan la oportunidad de adquirir destrezas, aptitudes, conocimientos, además de la capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, y ser ciudadanos activos, participativos y productivos. En la generalidad de los países que forman parte de la OCDE –de la cual México es miembro-, la educación media superior es obligatoria y/o gratuita.



Ámbito Nacional

La Educación Media Superior (EMS) en nuestro país es el nivel educativo destinado a formar individuos que posean conocimientos y habilidades para su desarrollo posterior en estudios superiores o en el trabajo y, de forma más amplia, para insertarse a la sociedad como ciudadanos y sujetos sociales. Atiende a jóvenes que viven una etapa de importantes transformaciones vitales, altamente significativa para el desarrollo de su personalidad, y en la que tienen que tomar decisiones fundamentales para su futuro personal, laboral y profesional, pero que además tendrán un impacto trascendental para el futuro social de México.

En el 2010 nuestro país alcanzó el máximo histórico en el número de jóvenes entre 16 y 18 años, los cuales constituyen el grupo en edad para cursar la EMS. Esta situación representa un "bono demográfico" que el país debe capitalizar realizando un esfuerzo nacional de grandes dimensiones en materia de inversión y de formulación e implementación de políticas públicas de mayor cobertura y eficacia, que permitan construir un vínculo más eficaz entre los niveles de educación básica y superior, y asegurar la igualdad de oportunidades de acceso a instituciones y programas educativos de buena calidad para todos aquellos jóvenes que lo demanden, en particular de aquellos en situación de desventaja. Las tendencias demográficas y educativas a nivel nacional indican que el crecimiento más notable del sistema educativo nacional durante los próximos años, corresponderá al Nivel Medio Superior (NMS).

Por otra parte, las instituciones educativas que ofrecen este nivel están llamadas a mejorar de manera significativa la calidad, la pertinencia y la eficiencia de los programas educativos que ofrecen, para posibilitar a los jóvenes cumplir sus expectativas y contribuir activamente en los próximos años con el desarrollo sustentable, social y económico del país. En este escenario cobra importancia capital la declaración de educación obligatoria para el NMS, realizada en febrero del año en curso, por lo que es vital redoblar los esfuerzos institucionales para que las deficiencias de la educación media superior se enfrenten a la brevedad, logrando con ello contribuir al mejoramiento y crecimiento educativo nacional, y lo que ello representa.



La diversidad de propuestas educativas se deriva también de la compleja estructura que se tiene en el NMS, reconocida en el acuerdo 442 de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el que se enlistan los tipos de instituciones existentes según su forma de administración, comprendidas por aquellas que se encuentran bajo control del gobierno federal, del gobierno estatal y de las universidades. Éstas instituciones ofrecen las opciones en modalidad escolarizada, no escolarizada, o mixta. Todas estas opciones cuentan con planes y programas educativos distintos, por lo que la movilidad de los alumnos es muy complicada.

Ámbito Institucional

Antecedentes

El nivel medio superior, de la Universidad Autónoma de Zacatecas, está integrada por trece planteles, donde se imparte la educación media superior universitaria, en las modalidades presencial y semipresencial está última únicamente en los planteles II, III, IV y V.

A lo largo de su existencia el bachillerato universitario ha efectuado reformas para adecuarse a los cambios estructurales de la sociedad en la que se inscribe, uno de ellos fue la transformación y adecuación de sus planes y programas de estudios en el año de 1971, con la modalidad escolarizada y una duración de dos años.

Posteriormente se impulsa en 1987-1988 una reforma integral que se consolida en la Escuela Preparatoria en el año de 1994, con un Plan de Estudios de tres años, con un enfoque humanista, que trasciende la enseñanza enciclopedista tradicional y cuya finalidad es proporcionar una formación integral. P.E de la E.P.



(1994).

El Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Zacatecas, en 1999-2000, mandata una reforma integral de la Institución, donde se modifican las estructuras académico-administrativas y transitan de Escuelas y Facultades al de Áreas, Unidades y Programas Académicos, agrupadas conforme a criterios epistemológicos, plasmadas en la Ley Orgánica y el Estatuto.

Sin embargo esta reforma en la Unidad Académica Preparatoria, se adopta con las mismas estructuras académico-administrativas, y es en el año 2007 cuando se realiza el Congreso de Reforma Administrativa, para la adecuación y organicidad de la misma, con miras a articularse con la educación superior y la básica, y dentro de este contexto, paralelamente a nivel internacional y nacional se contempla la urgente necesidad de una reforma integral de la educación media superior RIEMS.

Principales Indicadores

Docentes por Plantel

| Numero | Docentes |
|-----------|----------|
| Plantel 1 | 93 |
| Plantel 2 | 131 |
| Plantel 3 | 86 |
| Plantel 4 | 85 |
| Plantel 5 | 16 |
| Plantel 6 | 21 |
| Plantel 7 | 14 |
| Plantel 8 | 15 |
| Plantel 9 | 11 |



| | |
|--------------|------------|
| Plantel 10 | 15 |
| Plantel 11 | 15 |
| Plantel 12 | 10 |
| Plantel 13 | 11 |
| SUMA= | 523 |

Grupos Académicos-Escolarizado

| Núm. | Matutino | | | | Vespertino | | | |
|-------------------|----------|---------|--------|--------|------------|---------|--------|--------|
| | Primero | Tercero | Cuarto | Quinto | Primero | Tercero | Cuarto | Quinto |
| Plantel 1 | 6 | 4 | | 7 | 10 | 4 | 2 | 4 |
| Plantel 2 | 14 | 12 | | 12 | 19 | 8 | 2 | 7 |
| Plantel 3 | 12 | 10 | | 10 | 10 | 6 | 2 | 5 |
| Plantel 4 | 12 | 9 | | 11 | 14 | 6 | 2 | 6 |
| Plantel 5 | 4 | 3 | | 2 | | | | |
| Plantel 6 | 6 | 5 | | 5 | | | | |
| Plantel 7 | 3 | 3 | | 2 | | | | |
| Plantel 8 | 3 | 2 | 1 | 4 | | | | |
| Plantel 9 | 3 | 2 | | | | | | 2 |
| Plantel 10 | 3 | 2 | | 2 | | | | |
| Plantel 11 | 3 | 3 | | | | | | |
| Plantel 12 | 2 | 1 | | | | | | |
| Plantel 13 | 2 | 1 | | 1 | | | | |

Grupos Académicos-Semiescolarizado

| Núm. | Módulo | | | | | | | |
|-------------------|--------|-----|------|--------|--------|-------|-------|------|
| | Uno | Dos | Tres | Cuatro | Quinto | Siete | Nueve | Diez |
| Plantel 2 | | | 8 | | | 6 | 5 | |
| Plantel 3 | 4 | | | | 5 | | 9 | |
| Plantel 4 | | | 5 | | | 4 | 5 | |
| Plantel 5 | | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Plantel 10 | 2 | | 2 | | | | 3 | |



Alumnos que desertaron en ciclo escolar 2012

| Plantel | Semestre | Alumnos | | Deserción |
|---------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| | | desertan | inscritos | |
| PREPARATORIA NO. 1 | 1 | 198 | 568 | 34.86% |
| PREPARATORIA NO. 1 | 3 | 50 | 386 | 12.95% |
| PREPARATORIA NO. 1 | 5 | 14 | 302 | 4.64% |
| PREPARATORIA NO. 2 | 1 | 327 | 760 | 43.03% |
| PREPARATORIA NO. 2 | 3 | 97 | 663 | 14.63% |
| PREPARATORIA NO. 2 | 5 | 30 | 681 | 4.41% |
| PREPARATORIA NO. 3 | 1 | 329 | 648 | 50.77% |
| PREPARATORIA NO. 3 | 3 | 98 | 487 | 20.12% |
| PREPARATORIA NO. 3 | 5 | 14 | 434 | 3.23% |
| PREPARATORIA NO. 4 | 1 | 215 | 715 | 30.07% |
| PREPARATORIA NO. 4 | 3 | 81 | 573 | 14.14% |
| PREPARATORIA NO. 4 | 5 | 10 | 385 | 2.60% |
| PREPARATORIA NO. 5 | 1 | 45 | 86 | 52.33% |
| PREPARATORIA NO. 5 | 3 | 11 | 63 | 17.46% |
| PREPARATORIA NO. 5 | 5 | 6 | 41 | 14.63% |
| PREPARATORIA NO. 6 | 1 | 32 | 101 | 31.68% |
| PREPARATORIA NO. 6 | 3 | 15 | 126 | 11.90% |
| PREPARATORIA NO. 6 | 5 | 12 | 111 | 10.81% |
| PREPARATORIA NO. 7 | 1 | 33 | 78 | 42.31% |
| PREPARATORIA NO. 7 | 3 | 36 | 82 | 43.90% |
| PREPARATORIA NO. 8 | 1 | 31 | 47 | 65.96% |
| PREPARATORIA NO. 8 | 3 | 25 | 43 | 58.14% |
| PREPARATORIA NO. 8 | 5 | 2 | 42 | 4.76% |
| PREPARATORIA NO. 9 | 1 | 10 | 40 | 25.00% |
| PREPARATORIA NO. 9 | 3 | 13 | 92 | 14.13% |
| PREPARATORIA NO. 9 | 5 | 2 | 61 | 3.28% |
| PREPARATORIA NO. 10 | 1 | N/D | N/D | - |
| PREPARATORIA NO. 10 | 3 | N/D | N/D | - |
| PREPARATORIA NO. 11 | 1 | N/D | N/D | - |
| PREPARATORIA NO. 12 | 1 | N/D | N/D | - |
| PREPARATORIA NO. 13 | 1 | N/D | N/D | - |



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

| Plantel | Semestre | Turno | Grupo | Ciclo | | Genero | | Total | | Total general | | |
|---------|-------------------------|-----------------------|-------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------|-------------|------------|
| | | | | 1112SNON | 1213SNON | H | M | H | M | | | |
| 1 | 1 | Matutino | A | 21 | 18 | 39 | 15 | 21 | 36 | 75 | | |
| | | | B | 19 | 19 | 38 | 14 | 25 | 39 | 77 | | |
| | | | C | 18 | 20 | 38 | 20 | 19 | 39 | 77 | | |
| | | | D | 20 | 19 | 39 | 17 | 24 | 41 | 80 | | |
| | | | E | 16 | 24 | 40 | 20 | 21 | 41 | 81 | | |
| | | | F | 17 | 23 | 40 | 20 | 19 | 39 | 79 | | |
| | | | G | 18 | 20 | 38 | | | | 38 | | |
| | | | H | 15 | 27 | 42 | | | | 42 | | |
| | | | I | 19 | 20 | 39 | | | | 39 | | |
| | | Total Matutino | | | | 163 | 190 | 353 | 106 | 129 | 235 | 588 |
| | | Vespertino | G | | | | | | 12 | 14 | 26 | 26 |
| | | | H | | | | | | 6 | 19 | 25 | 25 |
| | | | I | | | | | | 8 | 18 | 26 | 26 |
| | | | J | 12 | 12 | 24 | 9 | 17 | 26 | 50 | | |
| | | | K | 17 | 12 | 29 | 13 | 13 | 26 | 55 | | |
| | L | | 15 | 11 | 26 | 13 | 12 | 25 | 51 | | | |
| | M | | 11 | 17 | 28 | 12 | 16 | 28 | 56 | | | |
| | N | | 13 | 17 | 30 | 6 | 16 | 22 | 52 | | | |
| | O | | 8 | 14 | 22 | 5 | 17 | 22 | 44 | | | |
| | Total Vespertino | | | | 106 | 109 | 215 | 138 | 176 | 314 | 529 | |
| | Total 1 | | | | 269 | 299 | 568 | 244 | 305 | 549 | 1117 | |
| | 3 | Matutino | A | 21 | 12 | 33 | 13 | 18 | 31 | 64 | | |
| | | | B | 13 | 20 | 33 | 11 | 19 | 30 | 63 | | |
| | | | C | 17 | 17 | 34 | 11 | 19 | 30 | 64 | | |
| | | | D | 9 | 23 | 32 | 15 | 15 | 30 | 62 | | |
| | | | E | 17 | 18 | 35 | 11 | 18 | 29 | 64 | | |
| | | | F | | | | 15 | 13 | 28 | 28 | | |
| G | | | | | | 10 | 20 | 30 | 30 | | | |
| H | | | | | | 10 | 20 | 30 | 30 | | | |
| I | | | | | | 15 | 15 | 30 | 30 | | | |



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

| | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|
| | K | 12 | 21 | 33 | | | 33 |
| | O | 15 | 16 | 31 | | | 31 |
| | P | 14 | 15 | 29 | | | 29 |
| | Total | | | | | | |
| | Matutino | 118 | 142 | 260 | 111 | 157 | 268 |
| | Vespertino | | | | | | |
| | F | 12 | 5 | 17 | | | 17 |
| | G | 8 | 5 | 13 | | | 13 |
| | H | 11 | 10 | 21 | | | 21 |
| | I | 7 | 11 | 18 | | | 18 |
| | J | 9 | 10 | 19 | 9 | 10 | 19 |
| | K | | | | 15 | 12 | 27 |
| | L | 10 | 7 | 17 | 7 | 10 | 17 |
| | M | 9 | 12 | 21 | 5 | 5 | 10 |
| | V | | | | 3 | 6 | 9 |
| | Total Vespertino | 66 | 60 | 126 | 39 | 43 | 82 |
| Total 3 | | 184 | 202 | 386 | 150 | 200 | 350 |
| 5 | Matutino | | | | | | |
| | A | 9 | 29 | 38 | 11 | 28 | 39 |
| | B | 15 | 21 | 36 | 19 | 22 | 41 |
| | C | 32 | 10 | 42 | 30 | 11 | 41 |
| | D | 15 | 27 | 42 | 22 | 18 | 40 |
| | E | 9 | 16 | 25 | 12 | 24 | 36 |
| | F | | | | 11 | 25 | 36 |
| | G | | | | 15 | 16 | 31 |
| | Total | | | | | | |
| | Matutino | 80 | 103 | 183 | 120 | 144 | 264 |
| | Vespertino | | | | | | |
| | F | 23 | 12 | 35 | | | 35 |
| | G | 23 | 13 | 36 | | | 36 |
| | H | 7 | 21 | 28 | 27 | 11 | 38 |
| | I | 12 | 11 | 23 | 16 | 12 | 28 |
| | J | | | | 15 | 24 | 39 |
| | K | | | | 6 | 8 | 14 |
| | Total Vespertino | 65 | 57 | 122 | 64 | 55 | 119 |
| Total 5 | | 145 | 160 | 305 | 184 | 199 | 383 |
| Total Plantel 1 | | 598 | 661 | 1259 | 578 | 704 | 1282 |
| Plantel 10 | | | | | | | |
| 1 | Matutino | | | | | | |
| | A | 18 | 12 | 30 | | | 30 |
| | B | 27 | 10 | 37 | | | 37 |
| | Total | | | | | | |
| | Matutino | 45 | 22 | 67 | | | 67 |



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----|
| Total 1 | | | 45 | 22 | 67 | | | 67 | | |
| 3 | Matutino | A | 21 | 10 | 31 | | | 31 | | |
| | | B | 23 | 11 | 34 | | | 34 | | |
| | Total | | | | | | | | | |
| | Matutino | | 44 | 21 | 65 | | | 65 | | |
| Total 3 | | | 44 | 21 | 65 | | | 65 | | |
| Total Plantel 10 | | | 89 | 43 | 132 | | | 132 | | |
| Plantel | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | Matutino | A | 15 | 13 | 28 | | 28 | | |
| | | | B | 15 | 13 | 28 | | 28 | | |
| | | | C | 12 | 14 | 26 | | 26 | | |
| | Total | | | | | | | | | |
| | Matutino | | 42 | 40 | 82 | | | 82 | | |
| Total 1 | | | 42 | 40 | 82 | | | 82 | | |
| Total Plantel 11 | | | 42 | 40 | 82 | | | 82 | | |
| Plantel | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | Matutino | A | 27 | 22 | 49 | | 49 | | |
| | | | B | 11 | 12 | 23 | | 23 | | |
| | Total | | | | | | | | | |
| | Matutino | | 38 | 34 | 72 | | | 72 | | |
| Total 1 | | | 38 | 34 | 72 | | | 72 | | |
| Total Plantel 12 | | | 38 | 34 | 72 | | | 72 | | |
| Plantel | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Matutino | A | 22 | 13 | 35 | 20 | 13 | 33 | 68 |
| | | | B | 17 | 22 | 39 | 13 | 19 | 32 | 71 |
| | | | C | 22 | 21 | 43 | 23 | 9 | 32 | 75 |
| | | | D | 19 | 18 | 37 | 19 | 14 | 33 | 70 |
| | | | E | 21 | 17 | 38 | 24 | 8 | 32 | 70 |
| | | | F | 22 | 17 | 39 | 17 | 17 | 34 | 73 |
| | | | G | 13 | 26 | 39 | 17 | 16 | 33 | 72 |
| | | | H | 20 | 15 | 35 | 16 | 14 | 30 | 65 |
| | | | I | 17 | 21 | 38 | 21 | 15 | 36 | 74 |
| | | | J | 14 | 26 | 40 | 12 | 19 | 31 | 71 |
| | | | K | 18 | 22 | 40 | 18 | 14 | 32 | 72 |
| | | | L | 17 | 17 | 34 | 18 | 16 | 34 | 68 |
| | | | M | | | | 10 | 15 | 25 | 25 |
| | | | N | | | | 10 | 10 | 20 | 20 |
| | Total | | | | | | | | | |
| | Matutino | | 222 | 235 | 457 | 238 | 199 | 437 | 894 | |
| | Vespertino | AP | 12 | 5 | 17 | 14 | 7 | 21 | 38 | |
| | | BP | | | | 3 | 11 | 14 | 14 | |



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

| | | | | | | | | |
|---------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | CP | | | | 7 | 6 | 13 | 13 |
| | DP | | | | 9 | 7 | 16 | 16 |
| | M | 12 | 5 | 17 | 2 | 1 | 3 | 20 |
| | MP | | | | 8 | 10 | 18 | 18 |
| | N | 11 | 9 | 20 | 2 | 3 | 5 | 25 |
| | Ñ | 14 | 4 | 18 | 6 | 12 | 18 | 36 |
| | NP | | | | 4 | 9 | 13 | 13 |
| | O | 13 | 5 | 18 | 9 | 8 | 17 | 35 |
| | P | 11 | 8 | 19 | 9 | 7 | 16 | 35 |
| | Q | 11 | 6 | 17 | 7 | 7 | 14 | 31 |
| | R | 15 | 7 | 22 | 13 | 6 | 19 | 41 |
| | S | 12 | 8 | 20 | 4 | 14 | 18 | 38 |
| | T | 8 | 9 | 17 | 7 | 10 | 17 | 34 |
| | U | 13 | 8 | 21 | 10 | 4 | 14 | 35 |
| | V | 8 | 9 | 17 | 8 | 6 | 14 | 31 |
| | W | 10 | 10 | 20 | 12 | 6 | 18 | 38 |
| | X | 8 | 10 | 18 | 8 | 5 | 13 | 31 |
| | Y | 11 | 7 | 18 | 6 | 5 | 11 | 29 |
| | Z | 10 | 14 | 24 | 9 | 7 | 16 | 40 |
| | Total Vespertino | 179 | 124 | 303 | 157 | 151 | 308 | 611 |
| Total 1 | | 401 | 359 | 760 | 395 | 350 | 745 | 1505 |
| | 3 Matutino | | | | | | | |
| | A | 21 | 17 | 38 | 20 | 11 | 31 | 69 |
| | B | 16 | 18 | 34 | 15 | 15 | 30 | 64 |
| | C | 16 | 19 | 35 | 16 | 13 | 29 | 64 |
| | D | 18 | 17 | 35 | 14 | 16 | 30 | 65 |
| | E | 19 | 19 | 38 | 18 | 13 | 31 | 69 |
| | F | 19 | 16 | 35 | 13 | 18 | 31 | 66 |
| | G | 16 | 19 | 35 | 10 | 20 | 30 | 65 |
| | H | 13 | 20 | 33 | 19 | 15 | 34 | 67 |
| | I | 12 | 25 | 37 | 11 | 19 | 30 | 67 |
| | J | 21 | 12 | 33 | 8 | 23 | 31 | 64 |
| | K | 16 | 20 | 36 | 13 | 19 | 32 | 68 |
| | L | 15 | 21 | 36 | 15 | 17 | 32 | 68 |
| | Total Matutino | 202 | 223 | 425 | 172 | 199 | 371 | 796 |
| | 3 Vespertino | | | | | | | |
| | AP | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | M | 12 | 11 | 23 | 12 | 6 | 18 | 41 |
| | N | 14 | 4 | 18 | 5 | 11 | 16 | 34 |



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

| | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|-------------|-------------|
| | Ñ | 8 | 13 | 21 | 8 | 3 | 11 | 32 |
| | O | 9 | 4 | 13 | 7 | 8 | 15 | 28 |
| | P | 6 | 14 | 20 | 7 | 7 | 14 | 34 |
| | Q | 10 | 7 | 17 | 10 | 5 | 15 | 32 |
| | R | 9 | 14 | 23 | 11 | 7 | 18 | 41 |
| | S | 10 | 14 | 24 | 10 | 7 | 17 | 41 |
| | T | 11 | 4 | 15 | | | | 15 |
| | U | 8 | 10 | 18 | | | | 18 |
| | V | 9 | 9 | 18 | | | | 18 |
| | W | 8 | 18 | 26 | | | | 26 |
| | Y | | 1 | 1 | | | | 1 |
| | Total Vespertino | 115 | 123 | 238 | 70 | 54 | 124 | 362 |
| Total 3 | | 317 | 346 | 663 | 242 | 253 | 495 | 1158 |
| 5 Matutino | A | 19 | 21 | 40 | 16 | 20 | 36 | 76 |
| | B | 15 | 24 | 39 | 19 | 16 | 35 | 74 |
| | C | 12 | 29 | 41 | 13 | 18 | 31 | 72 |
| | D | 16 | 20 | 36 | 16 | 21 | 37 | 73 |
| | E | 15 | 25 | 40 | 9 | 29 | 38 | 78 |
| | F | 33 | 8 | 41 | 26 | 11 | 37 | 78 |
| | G | 23 | 17 | 40 | 25 | 14 | 39 | 79 |
| | H | 30 | 10 | 40 | 22 | 17 | 39 | 79 |
| | I | 11 | 30 | 41 | 5 | 34 | 39 | 80 |
| | J | 15 | 27 | 42 | 15 | 24 | 39 | 81 |
| | K | 12 | 31 | 43 | 19 | 21 | 40 | 83 |
| | L | 22 | 21 | 43 | 27 | 10 | 37 | 80 |
| | Total Matutino | 223 | 263 | 486 | 212 | 235 | 447 | 933 |
| | Vespertino | M | 18 | 21 | 39 | 9 | 26 | 74 |
| | | N | 15 | 26 | 41 | 16 | 23 | 80 |
| | | Ñ | 24 | 8 | 32 | 15 | 6 | 53 |
| | | O | 19 | 7 | 26 | 15 | 6 | 47 |
| | | P | 13 | 19 | 32 | 6 | 15 | 53 |
| | | Q | 9 | 8 | 17 | 6 | 11 | 34 |
| | | R | 6 | 8 | 14 | 11 | 10 | 35 |
| | Total Vespertino | 104 | 97 | 201 | 78 | 97 | 175 | 376 |
| Total 5 | | 327 | 360 | 687 | 290 | 332 | 622 | 1309 |
| Total Plantel 2 | | 1045 | 1065 | 2110 | 927 | 935 | 1862 | 3972 |
| Plantel | 1 Matutino | 1A | 14 | 17 | 31 | 9 | 10 | 50 |



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

3

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1B | 18 | 17 | 35 | 11 | 14 | 25 | 60 |
| | 1C | 16 | 16 | 32 | 13 | 10 | 23 | 55 |
| | 1D | 15 | 19 | 34 | 7 | 11 | 18 | 52 |
| | 1E | 17 | 15 | 32 | 16 | 7 | 23 | 55 |
| | 1F | 19 | 14 | 33 | 8 | 9 | 17 | 50 |
| | 1G | 12 | 17 | 29 | 8 | 14 | 22 | 51 |
| | 1H | 16 | 9 | 25 | 4 | 14 | 18 | 43 |
| | 1I | 9 | 17 | 26 | 8 | 9 | 17 | 43 |
| | 1J | 14 | 10 | 24 | 7 | 10 | 17 | 41 |
| | 1K | 14 | 11 | 25 | 7 | 13 | 20 | 45 |
| | 1L | 13 | 11 | 24 | 13 | 6 | 19 | 43 |
| | Total Matutino | 177 | 173 | 350 | 111 | 127 | 238 | 588 |
| | Vespertino | | | | | | | |
| | 1M | 15 | 12 | 27 | 5 | 3 | 8 | 35 |
| | 1N | 18 | 12 | 30 | 5 | 6 | 11 | 41 |
| | 1O | 18 | 12 | 30 | 7 | 1 | 8 | 38 |
| | 1P | 21 | 9 | 30 | 6 | 3 | 9 | 39 |
| | 1Q | 16 | 15 | 31 | 2 | 7 | 9 | 40 |
| | 1R | 18 | 9 | 27 | 7 | 3 | 10 | 37 |
| | 1S | 10 | 17 | 27 | 4 | 6 | 10 | 37 |
| | 1T | 15 | 14 | 29 | 5 | 6 | 11 | 40 |
| | 1U | 12 | 12 | 24 | 3 | 4 | 7 | 31 |
| | 1V | 17 | 13 | 30 | 2 | 8 | 10 | 40 |
| | Total Vespertino | 160 | 125 | 285 | 46 | 47 | 93 | 378 |
| | Total 1 | 337 | 298 | 635 | 157 | 174 | 331 | 966 |
| | 3 Matutino | | | | | | | |
| | 3A | 13 | 17 | 30 | 13 | 14 | 27 | 57 |
| | 3B | 13 | 17 | 30 | 12 | 15 | 27 | 57 |
| | 3C | 11 | 23 | 34 | 13 | 17 | 30 | 64 |
| | 3D | 19 | 15 | 34 | 12 | 18 | 30 | 64 |
| | 3E | 13 | 16 | 29 | 13 | 14 | 27 | 56 |
| | 3F | 15 | 17 | 32 | 18 | 7 | 25 | 57 |
| | 3G | 15 | 17 | 32 | 11 | 16 | 27 | 59 |
| | 3H | 16 | 20 | 36 | 13 | 15 | 28 | 64 |
| | 3I | 17 | 19 | 36 | 11 | 14 | 25 | 61 |
| | 3J | 16 | 17 | 33 | 12 | 15 | 27 | 60 |
| | Total Matutino | 148 | 178 | 326 | 128 | 145 | 273 | 599 |



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

| | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------|----|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|-------------|
| | Vespertino | 3K | 12 | 13 | 25 | 11 | 6 | 17 | 42 |
| | | 3L | 13 | 11 | 24 | 4 | 8 | 12 | 36 |
| | | 3M | 11 | 17 | 28 | 14 | 2 | 16 | 44 |
| | | 3N | 14 | 13 | 27 | 10 | 6 | 16 | 43 |
| | | 3O | 12 | 11 | 23 | 6 | 9 | 15 | 38 |
| | | 3P | 13 | 14 | 27 | 13 | 5 | 18 | 45 |
| | Total Vespertino | | 75 | 79 | 154 | 58 | 36 | 94 | 248 |
| Total 3 | | | 223 | 257 | 480 | 186 | 181 | 367 | 847 |
| 5 | Matutino | 5A | 13 | 29 | 42 | 12 | 28 | 40 | 82 |
| | | 5B | 13 | 26 | 39 | 17 | 21 | 38 | 77 |
| | | 5C | 31 | 13 | 44 | 27 | 15 | 42 | 86 |
| | | 5D | 27 | 14 | 41 | 32 | 11 | 43 | 84 |
| | | 5E | 10 | 14 | 24 | 13 | 18 | 31 | 55 |
| | | 5F | 10 | 17 | 27 | 9 | 20 | 29 | 56 |
| | | 5G | 11 | 17 | 28 | 12 | 14 | 26 | 54 |
| | | 5H | 8 | 25 | 33 | 14 | 13 | 27 | 60 |
| | | 5J | 17 | 23 | 40 | 14 | 25 | 39 | 79 |
| | Total Matutino | | 140 | 178 | 318 | 150 | 165 | 315 | 633 |
| | Vespertino | 5I | 13 | 4 | 17 | 23 | 5 | 28 | 45 |
| | | 5K | 12 | 21 | 33 | 17 | 17 | 34 | 67 |
| | | 5L | 23 | 17 | 40 | 11 | 26 | 37 | 77 |
| | | 5M | 4 | 3 | 7 | 1 | 9 | 10 | 17 |
| | | 5N | 15 | 6 | 21 | 15 | 7 | 22 | 43 |
| | Total Vespertino | | 67 | 51 | 118 | 67 | 64 | 131 | 249 |
| Total 5 | | | 207 | 229 | 436 | 217 | 229 | 446 | 882 |
| Total Plantel 3 | | | 767 | 784 | 1551 | 560 | 584 | 1144 | 2695 |
| Plantel | | | | | | | | | |
| 4 | 1 Matutino | A | 28 | 14 | 42 | 6 | 6 | 12 | 54 |
| | | B | 16 | 24 | 40 | 5 | 8 | 13 | 53 |
| | | C | 22 | 20 | 42 | 9 | 7 | 16 | 58 |
| | | D | 26 | 11 | 37 | 9 | 5 | 14 | 51 |
| | | E | 24 | 15 | 39 | 6 | 8 | 14 | 53 |
| | | F | 23 | 18 | 41 | 6 | 4 | 10 | 51 |
| | | G | 21 | 17 | 38 | 10 | 3 | 13 | 51 |
| | | H | 22 | 20 | 42 | 5 | 5 | 10 | 52 |
| | | I | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | | J | | | | 5 | 2 | 7 | 7 |



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

| | | | | | | | | |
|-------------------------|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | S | 17 | 21 | 38 | | | | 38 |
| | T | 22 | 16 | 38 | | | | 38 |
| | U | | | | 4 | 7 | 11 | 11 |
| | V | | | | 4 | 5 | 9 | 9 |
| Total | | | | | | | | |
| Matutino | | 221 | 176 | 397 | 70 | 61 | 131 | 528 |
| Vespertino | C1 | 11 | 10 | 21 | | | | 21 |
| | I | 16 | 15 | 31 | | | | 31 |
| | J | 16 | 14 | 30 | | | | 30 |
| | K | 12 | 12 | 24 | 5 | 6 | 11 | 35 |
| | L | 18 | 11 | 29 | 4 | 7 | 11 | 40 |
| | M | 12 | 14 | 26 | 5 | 4 | 9 | 35 |
| | N | 20 | 10 | 30 | 2 | 5 | 7 | 37 |
| | O | 19 | 12 | 31 | 6 | 8 | 14 | 45 |
| | P | 17 | 18 | 35 | 7 | 5 | 12 | 47 |
| | Q | 19 | 12 | 31 | 5 | 7 | 12 | 43 |
| | R | 19 | 11 | 30 | 1 | 10 | 11 | 41 |
| | S | | | | 5 | 2 | 7 | 7 |
| | T | | | | 10 | 5 | 15 | 15 |
| | U | | | | | 1 | 1 | 1 |
| | X | | | | 7 | 5 | 12 | 12 |
| | Y | | | | 8 | 6 | 14 | 14 |
| Total Vespertino | | 179 | 139 | 318 | 65 | 71 | 136 | 454 |
| Total 1 | | 400 | 315 | 715 | 135 | 132 | 267 | 982 |
| 3 Matutino | A | 17 | 24 | 41 | 25 | 14 | 39 | 80 |
| | B | 20 | 19 | 39 | 17 | 24 | 41 | 80 |
| | C | 23 | 16 | 39 | 22 | 19 | 41 | 80 |
| | D | 16 | 19 | 35 | 25 | 14 | 39 | 74 |
| | E | 19 | 20 | 39 | 16 | 21 | 37 | 76 |
| | F | 25 | 14 | 39 | 20 | 15 | 35 | 74 |
| | G | 17 | 18 | 35 | 21 | 18 | 39 | 74 |
| | H | 22 | 12 | 34 | 16 | 19 | 35 | 69 |
| | I | | | | 13 | 21 | 34 | 34 |
| | Q | 21 | 18 | 39 | | | | 39 |
| | S | 12 | 11 | 23 | | | | 23 |
| | T | 21 | 14 | 35 | | | | 35 |
| Total | | | | | | | | |
| Matutino | | 213 | 185 | 398 | 175 | 165 | 340 | 738 |



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------|-----------------|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|-------------|----|
| | Vespertino | C3 | | | | 13 | 10 | 23 | 23 | |
| | | I | 7 | 12 | 19 | | | | 19 | |
| | | J | 13 | 12 | 25 | | | | 25 | |
| | | K | 13 | 9 | 22 | 9 | 12 | 21 | 43 | |
| | | L | 13 | 8 | 21 | 9 | 15 | 24 | 45 | |
| | | M | 10 | 12 | 22 | 16 | 10 | 26 | 48 | |
| | | N | 12 | 9 | 21 | 18 | 7 | 25 | 46 | |
| | | O | 8 | 12 | 20 | 13 | 11 | 24 | 44 | |
| | | P | 13 | 12 | 25 | 9 | 14 | 23 | 48 | |
| | Total Vespertino | | 89 | 86 | 175 | 87 | 79 | 166 | 341 | |
| Total 3 | | | 302 | 271 | 573 | 262 | 244 | 506 | 1079 | |
| 5 | Matutino | A | 10 | 15 | 25 | 15 | 23 | 38 | 63 | |
| | | B | 6 | 19 | 25 | 9 | 28 | 37 | 62 | |
| | | C | 11 | 14 | 25 | 18 | 16 | 34 | 59 | |
| | | D | 25 | 12 | 37 | 32 | 7 | 39 | 76 | |
| | | E | 26 | 14 | 40 | 30 | 13 | 43 | 83 | |
| | | F | 12 | 27 | 39 | 11 | 29 | 40 | 79 | |
| | | G | 13 | 27 | 40 | 11 | 28 | 39 | 79 | |
| | | H | 12 | 11 | 23 | 17 | 19 | 36 | 59 | |
| | | O | | | | 33 | 5 | 38 | 38 | |
| | | P | | | | 11 | 11 | 22 | 22 | |
| | | Q | | | | 18 | 13 | 31 | 31 | |
| | Total Matutino | | 115 | 139 | 254 | 205 | 192 | 397 | 651 | |
| | Vespertino | I | 5 | 14 | 19 | 7 | 9 | 16 | 35 | |
| | | J | 3 | 15 | 18 | 11 | 9 | 20 | 38 | |
| | | K | 20 | 6 | 26 | 10 | 3 | 13 | 39 | |
| | | L | 7 | 15 | 22 | 8 | 12 | 20 | 42 | |
| | | M | 8 | 13 | 21 | 7 | 17 | 24 | 45 | |
| | | N | 22 | 3 | 25 | 8 | 3 | 11 | 36 | |
| | Total Vespertino | | 65 | 66 | 131 | 51 | 53 | 104 | 235 | |
| Total 5 | | | 180 | 205 | 385 | 256 | 245 | 501 | 886 | |
| Total Plantel 4 | | | 882 | 791 | 1673 | 653 | 621 | 1274 | 2947 | |
| Plantel | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | Matutino | A | 13 | 15 | 28 | 18 | 10 | 28 | 56 |
| | | | B | 15 | 13 | 28 | 17 | 12 | 29 | 57 |
| | | | C | 15 | 15 | 30 | 16 | 11 | 27 | 57 |
| | | | D | | | | 13 | 7 | 20 | 20 |



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

| | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|--|
| | Total | | | | | | | | |
| | Matutino | 43 | 43 | 86 | 64 | 40 | 104 | 190 | |
| Total 1 | | 43 | 43 | 86 | 64 | 40 | 104 | 190 | |
| 3 | Matutino | | | | | | | | |
| | A | 11 | 11 | 22 | 7 | 10 | 17 | 39 | |
| | B | 6 | 15 | 21 | 8 | 10 | 18 | 39 | |
| | C | 8 | 12 | 20 | 4 | 10 | 14 | 34 | |
| | Total | | | | | | | | |
| | Matutino | 25 | 38 | 63 | 19 | 30 | 49 | 112 | |
| Total 3 | | 25 | 38 | 63 | 19 | 30 | 49 | 112 | |
| 5 | Matutino | | | | | | | | |
| | A | 8 | 2 | 10 | 2 | 16 | 18 | 28 | |
| | B | 9 | 2 | 11 | 4 | 8 | 12 | 23 | |
| | C | 7 | 9 | 16 | 13 | 15 | 28 | 44 | |
| | D | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 7 | |
| | Total | | | | | | | | |
| | Matutino | 26 | 15 | 41 | 20 | 41 | 61 | 102 | |
| Total 5 | | 26 | 15 | 41 | 20 | 41 | 61 | 102 | |
| Total Plantel 5 | | 94 | 96 | 190 | 103 | 111 | 214 | 404 | |
| Plantel | | | | | | | | | |
| 6 | 1 Matutino | | | | | | | | |
| | 1A | 10 | 9 | 19 | | | | 19 | |
| | 1B | 11 | 10 | 21 | | | | 21 | |
| | 1C | 8 | 11 | 19 | | | | 19 | |
| | 1D | 10 | 10 | 20 | | | | 20 | |
| | 1E | 11 | 11 | 22 | | | | 22 | |
| | Total | | | | | | | | |
| | Matutino | 50 | 51 | 101 | | | | 101 | |
| Total 1 | | 50 | 51 | 101 | | | | 101 | |
| 3 | Matutino | | | | | | | | |
| | 3A | 9 | 12 | 21 | 8 | 5 | 13 | 34 | |
| | 3B | 11 | 13 | 24 | 10 | 8 | 18 | 42 | |
| | 3C | 17 | 10 | 27 | 7 | 12 | 19 | 46 | |
| | 3D | 10 | 20 | 30 | 8 | 6 | 14 | 44 | |
| | 3E | 15 | 9 | 24 | 7 | 9 | 16 | 40 | |
| | Total | | | | | | | | |
| | Matutino | 62 | 64 | 126 | 40 | 40 | 80 | 206 | |
| Total 3 | | 62 | 64 | 126 | 40 | 40 | 80 | 206 | |
| 5 | Matutino | | | | | | | | |
| | 5A | 11 | 20 | 31 | 10 | 18 | 28 | 59 | |
| | 5B | 19 | 3 | 22 | 15 | 7 | 22 | 44 | |
| | 5C | 11 | 34 | 45 | 13 | 18 | 31 | 76 | |
| | 5D | 10 | 3 | 13 | 8 | 1 | 9 | 22 | |
| | 5E | | | | 7 | 16 | 23 | 23 | |
| | Total | | | | | | | | |
| | Matutino | 51 | 60 | 111 | 53 | 60 | 113 | 224 | |



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

| | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------|---|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| Total 5 | | | 51 | 60 | 111 | 53 | 60 | 113 | 224 |
| Total Plantel 6 | | | 163 | 175 | 338 | 93 | 100 | 193 | 531 |
| Plantel 7 | | | | | | | | | |
| 1 | Matutino | A | 13 | 14 | 27 | | | | 27 |
| | | B | 14 | 9 | 23 | | | | 23 |
| | | C | 17 | 11 | 28 | | | | 28 |
| | Total Matutino | | 44 | 34 | 78 | | | | 78 |
| Total 1 | | | 44 | 34 | 78 | | | | 78 |
| 3 | Matutino | A | 6 | 19 | 25 | 9 | 8 | 17 | 42 |
| | | B | 8 | 21 | 29 | 8 | 6 | 14 | 43 |
| | | C | 10 | 18 | 28 | 11 | 4 | 15 | 43 |
| | Total Matutino | | 24 | 58 | 82 | 28 | 18 | 46 | 128 |
| Total 3 | | | 24 | 58 | 82 | 28 | 18 | 46 | 128 |
| 5 | Matutino | A | 5 | 5 | 10 | 8 | 10 | 18 | 28 |
| | | B | 9 | 8 | 17 | 3 | | 3 | 20 |
| | | C | 14 | 19 | 33 | 2 | 17 | 19 | 52 |
| | | D | 1 | 5 | 6 | | 5 | 5 | 11 |
| | Total Matutino | | 29 | 37 | 66 | 13 | 32 | 45 | 111 |
| Total 5 | | | 29 | 37 | 66 | 13 | 32 | 45 | 111 |
| Total Plantel 7 | | | 97 | 129 | 226 | 41 | 50 | 91 | 317 |
| Plantel 8 | | | | | | | | | |
| 1 | Matutino | A | 10 | 14 | 24 | | | | 24 |
| | | B | 11 | 12 | 23 | | | | 23 |
| | Total Matutino | | 21 | 26 | 47 | | | | 47 |
| Total 1 | | | 21 | 26 | 47 | | | | 47 |
| 3 | Matutino | A | 9 | 8 | 17 | 3 | 9 | 12 | 29 |
| | | B | 5 | 8 | 13 | 2 | 6 | 8 | 21 |
| | | C | 7 | 6 | 13 | | | | 13 |
| | Total Matutino | | 21 | 22 | 43 | 5 | 15 | 20 | 63 |
| Total 3 | | | 21 | 22 | 43 | 5 | 15 | 20 | 63 |
| 5 | Matutino | A | 4 | 7 | 11 | 2 | 3 | 5 | 16 |
| | | B | 8 | 11 | 19 | 5 | 1 | 6 | 25 |
| | | C | 3 | 3 | 6 | 3 | 5 | 8 | 14 |
| | | D | | 6 | 6 | 3 | 2 | 5 | 11 |
| | Total Matutino | | 15 | 27 | 42 | 13 | 11 | 24 | 66 |



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------|----|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|--------------|
| Total 5 | | | 15 | 27 | 42 | 13 | 11 | 24 | 66 |
| Total Plantel 8 | | | 57 | 75 | 132 | 18 | 26 | 44 | 176 |
| Plantel 9 | | | | | | | | | |
| 1 | Matutino | A | 11 | 12 | 23 | | | | 23 |
| | | B | 11 | 6 | 17 | | | | 17 |
| | Total Matutino | | 22 | 18 | 40 | | | | 40 |
| Total 1 | | | 22 | 18 | 40 | | | | 40 |
| 3 | Matutino | A | 22 | 27 | 49 | 9 | 7 | 16 | 65 |
| | | B | 20 | 23 | 43 | 11 | 5 | 16 | 59 |
| | Total Matutino | | 42 | 50 | 92 | 20 | 12 | 32 | 124 |
| Total 3 | | | 42 | 50 | 92 | 20 | 12 | 32 | 124 |
| 5 | Matutino | A | 4 | 1 | 5 | 1 | | 1 | 6 |
| | | B | 11 | 6 | 17 | 8 | 10 | 18 | 35 |
| | | C | 10 | 3 | 13 | 6 | 6 | 12 | 25 |
| | | D | 8 | 18 | 26 | 4 | 14 | 18 | 44 |
| | Total Matutino | | 33 | 28 | 61 | 19 | 30 | 49 | 110 |
| Total 5 | | | 33 | 28 | 61 | 19 | 30 | 49 | 110 |
| Total Plantel 9 | | | 97 | 96 | 193 | 39 | 42 | 81 | 274 |
| | | | 3969 | 3989 | 7958 | 3012 | ### | 6185 | 14143 |
| Plantel 10 | | | | | | | | | |
| 1 | Matutino | A | 9 | 25 | 34 | | | | 34 |
| | | B | 18 | 15 | 33 | | | | 33 |
| | Total Matutino | | 27 | 40 | 67 | | | | 67 |
| Total 1 | | | 27 | 40 | 67 | | | | 67 |
| 3 | Matutino | A | 9 | 24 | 33 | | | | 33 |
| | | B | 12 | 24 | 36 | | | | 36 |
| | Total Matutino | | 21 | 48 | 69 | | | | 69 |
| Total 3 | | | 21 | 48 | 69 | | | | 69 |
| 5 | Matutino | QB | 1 | 2 | 3 | | | | 3 |
| | | SH | 2 | 5 | 7 | | | | 7 |
| | Total Matutino | | 3 | 7 | 10 | | | | 10 |
| Total 5 | | | 3 | 7 | 10 | | | | 10 |
| Total Plantel 10 | | | 51 | 95 | 146 | | | | 146 |
| Plantel 2 | | | | | | | | | |
| 1 | Matutino | A | 9 | 14 | 23 | 7 | 16 | 23 | 46 |
| | | B | 6 | 18 | 24 | 10 | 16 | 26 | 50 |



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

| | | | | | | | | |
|---------|-----------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | C | 9 | 14 | 23 | 4 | 9 | 13 | 36 |
| | D | 6 | 15 | 21 | 4 | 9 | 13 | 34 |
| | E | 3 | 18 | 21 | 8 | 13 | 21 | 42 |
| | F | 6 | 16 | 22 | 5 | 13 | 18 | 40 |
| | G | 5 | 14 | 19 | 10 | 13 | 23 | 42 |
| | H | | | | 9 | 11 | 20 | 20 |
| | Total Matutino | 44 | 109 | 153 | 57 | 100 | 157 | 310 |
| Total 1 | | 44 | 109 | 153 | 57 | 100 | 157 | 310 |
| 2 | Matutino | | | | | | | |
| | A | 18 | 27 | 45 | 17 | 30 | 47 | 92 |
| | B | 19 | 39 | 58 | 15 | 35 | 50 | 108 |
| | C | 18 | 34 | 52 | 9 | 21 | 30 | 82 |
| | D | 10 | 32 | 42 | 12 | 27 | 39 | 81 |
| | E | 3 | 18 | 21 | 10 | 26 | 36 | 57 |
| | F | 5 | 17 | 22 | 6 | 26 | 32 | 54 |
| | G | 5 | 14 | 19 | 11 | 13 | 24 | 43 |
| | H | | | | 9 | 12 | 21 | 21 |
| | Total Matutino | 78 | 181 | 259 | 89 | 190 | 279 | 538 |
| Total 2 | | 78 | 181 | 259 | 89 | 190 | 279 | 538 |
| 3 | Matutino | | | | | | | |
| | A | 23 | 28 | 51 | 19 | 33 | 52 | 103 |
| | B | 21 | 40 | 61 | 15 | 35 | 50 | 111 |
| | C | 18 | 36 | 54 | 10 | 22 | 32 | 86 |
| | D | 10 | 34 | 44 | 16 | 29 | 45 | 89 |
| | E | 6 | 21 | 27 | 11 | 28 | 39 | 66 |
| | F | 8 | 22 | 30 | 9 | 29 | 38 | 68 |
| | G | 6 | 15 | 21 | 11 | 14 | 25 | 46 |
| | H | | | | 10 | 12 | 22 | 22 |
| | Total Matutino | 92 | 196 | 288 | 101 | 202 | 303 | 591 |
| Total 3 | | 92 | 196 | 288 | 101 | 202 | 303 | 591 |
| 4 | Matutino | | | | | | | |
| | A | 27 | 30 | 57 | 21 | 33 | 54 | 111 |
| | B | 23 | 42 | 65 | 15 | 35 | 50 | 115 |
| | C | 22 | 39 | 61 | 11 | 23 | 34 | 95 |
| | D | 11 | 36 | 47 | 16 | 29 | 45 | 92 |
| | E | 7 | 21 | 28 | 11 | 28 | 39 | 67 |
| | F | 9 | 22 | 31 | 9 | 30 | 39 | 70 |
| | G | 7 | 16 | 23 | 11 | 15 | 26 | 49 |
| | H | | | | 10 | 12 | 22 | 22 |



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

| | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|-------------|--|
| | Total | | | | | | | | |
| | Matutino | 106 | 206 | 312 | 104 | 205 | 309 | 621 | |
| Total 4 | | 106 | 206 | 312 | 104 | 205 | 309 | 621 | |
| 5 | Matutino | | | | | | | | |
| | A | 9 | 22 | 31 | 13 | 18 | 31 | 62 | |
| | B | 14 | 3 | 17 | 12 | 26 | 38 | 55 | |
| | C | 8 | 24 | 32 | 17 | 4 | 21 | 53 | |
| | D | 12 | 22 | 34 | 4 | 20 | 24 | 58 | |
| | E | | | | 7 | 10 | 17 | 17 | |
| | Total | | | | | | | | |
| | Matutino | 43 | 71 | 114 | 53 | 78 | 131 | 245 | |
| Total 5 | | 43 | 71 | 114 | 53 | 78 | 131 | 245 | |
| 6 | Matutino | | | | | | | | |
| | A | 9 | 22 | 31 | 13 | 18 | 31 | 62 | |
| | B | 16 | 4 | 20 | 12 | 26 | 38 | 58 | |
| | C | 8 | 25 | 33 | 19 | 4 | 23 | 56 | |
| | D | 12 | 23 | 35 | 5 | 20 | 25 | 60 | |
| | E | | | | 7 | 10 | 17 | 17 | |
| | Total | | | | | | | | |
| | Matutino | 45 | 74 | 119 | 56 | 78 | 134 | 253 | |
| Total 6 | | 45 | 74 | 119 | 56 | 78 | 134 | 253 | |
| Total Plantel 2 | | 408 | 837 | 1245 | 460 | 853 | 1313 | 2558 | |
| Plantel | | | | | | | | | |
| 3 | 1 Matutino | | | | | | | | |
| | ES | 13 | 14 | 27 | | | | 27 | |
| | FS | 7 | 12 | 19 | | | | 19 | |
| | GS | 9 | 11 | 20 | | | | 20 | |
| | HS | 10 | 15 | 25 | | | | 25 | |
| | IS | 14 | 14 | 28 | | | | 28 | |
| | JS | 12 | 20 | 32 | | | | 32 | |
| | KS | 14 | 15 | 29 | | | | 29 | |
| | LS | 14 | 19 | 33 | | | | 33 | |
| | MS | 15 | 15 | 30 | | | | 30 | |
| | Total | | | | | | | | |
| | Matutino | 108 | 135 | 243 | | | | 243 | |
| Total 1 | | 108 | 135 | 243 | | | | 243 | |
| 2 | Matutino | | | | | | | | |
| | ES | 11 | 12 | 23 | | | | 23 | |
| | FS | 5 | 10 | 15 | | | | 15 | |
| | GS | 9 | 10 | 19 | | | | 19 | |
| | HS | 10 | 12 | 22 | | | | 22 | |
| | IS | 14 | 14 | 28 | | | | 28 | |
| | JS | 6 | 16 | 22 | | | | 22 | |
| | KS | 12 | 14 | 26 | | | | 26 | |



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

| | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------|-----------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | | LS | 13 | 16 | 29 | | | 29 | |
| | | MS | 11 | 12 | 23 | | | 23 | |
| | Total | | | | | | | | |
| | Matutino | | 91 | 116 | 207 | | | 207 | |
| Total 2 | | | 91 | 116 | 207 | | | 207 | |
| 3 | Matutino | ES | 10 | 12 | 22 | | | 22 | |
| | | FS | 6 | 12 | 18 | | | 18 | |
| | | GS | 6 | 9 | 15 | | | 15 | |
| | | HS | 8 | 15 | 23 | | | 23 | |
| | Total | | | | | | | | |
| | Matutino | | 30 | 48 | 78 | | | 78 | |
| Total 3 | | | 30 | 48 | 78 | | | 78 | |
| 4 | Vespertino | SS | 6 | 10 | 16 | | | 16 | |
| | Total Vespertino | | 6 | 10 | 16 | | | 16 | |
| Total 4 | | | 6 | 10 | 16 | | | 16 | |
| 5 | Matutino | AS | 9 | 8 | 17 | | | 17 | |
| | | BS | 13 | 7 | 20 | | | 20 | |
| | | CS | 22 | 19 | 41 | | | 41 | |
| | | DS | 4 | 11 | 15 | | | 15 | |
| | Total | | | | | | | | |
| | Matutino | | 48 | 45 | 93 | | | 93 | |
| Total 5 | | | 48 | 45 | 93 | | | 93 | |
| 6 | Matutino | AS | 9 | 10 | 19 | | | 19 | |
| | | BS | 14 | 7 | 21 | | | 21 | |
| | | CS | 23 | 21 | 44 | | | 44 | |
| | | DS | 5 | 11 | 16 | | | 16 | |
| | Total | | | | | | | | |
| | Matutino | | 51 | 49 | 100 | | | 100 | |
| Total 6 | | | 51 | 49 | 100 | | | 100 | |
| Total Plantel 3 | | | 334 | 403 | 737 | | | 737 | |
| Plantel | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Matutino | | | | | | | |
| | | 1A | 10 | 17 | 27 | 12 | 12 | 24 | 51 |
| | | 1B | 12 | 16 | 28 | 8 | 17 | 25 | 53 |
| | | 1C | 9 | 18 | 27 | 12 | 13 | 25 | 52 |
| | | 1D | 15 | 9 | 24 | 7 | 19 | 26 | 50 |
| | | 1E | 3 | | 3 | 3 | 17 | 20 | 23 |
| | | 1F | 3 | | 3 | | | | 3 |
| | | 2E | | 2 | 2 | | | | 2 |
| | Total | | | | | | | | |
| | Matutino | | 52 | 62 | 114 | 42 | 78 | 120 | 234 |



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

| | | | | | | | | |
|------------|-----------------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| Total 1 | | 52 | 62 | 114 | 42 | 78 | 120 | 234 |
| 2 Matutino | 1A | 12 | 19 | 31 | 12 | 14 | 26 | 57 |
| | 1B | 14 | 17 | 31 | 10 | 17 | 27 | 58 |
| | 1C | 9 | 19 | 28 | 12 | 14 | 26 | 54 |
| | 1D | 15 | 9 | 24 | 7 | 21 | 28 | 52 |
| | 1E | 4 | 2 | 6 | 4 | 19 | 23 | 29 |
| | 1F | 4 | | 4 | | | | 4 |
| | 2A | 7 | 8 | 15 | 6 | 10 | 16 | 31 |
| | 2B | 5 | 10 | 15 | 7 | 14 | 21 | 36 |
| | 2C | 8 | 14 | 22 | 8 | 21 | 29 | 51 |
| | 2D | 6 | 16 | 22 | 12 | 7 | 19 | 41 |
| | 2E | 1 | 2 | 3 | | | | 3 |
| | Total Matutino | 85 | 116 | 201 | 78 | 137 | 215 | 416 |
| Total 2 | | 85 | 116 | 201 | 78 | 137 | 215 | 416 |
| 3 Matutino | 1A | 14 | 20 | 34 | 13 | 14 | 27 | 61 |
| | 1B | 17 | 17 | 34 | 10 | 17 | 27 | 61 |
| | 1C | 13 | 23 | 36 | 15 | 14 | 29 | 65 |
| | 1D | 16 | 12 | 28 | 8 | 22 | 30 | 58 |
| | 1E | | | | 6 | 20 | 26 | 26 |
| | 2A | 8 | 8 | 16 | 7 | 13 | 20 | 36 |
| | 2B | 5 | 13 | 18 | 11 | 15 | 26 | 44 |
| | 2C | 13 | 18 | 31 | 11 | 26 | 37 | 68 |
| | 2D | 9 | 17 | 26 | 14 | 11 | 25 | 51 |
| | Total Matutino | 95 | 128 | 223 | 95 | 152 | 247 | 470 |
| Total 3 | | 95 | 128 | 223 | 95 | 152 | 247 | 470 |
| 4 Matutino | 1A | 15 | 22 | 37 | 14 | 14 | 28 | 65 |
| | 1B | 20 | 19 | 39 | 11 | 17 | 28 | 67 |
| | 1C | 15 | 24 | 39 | 15 | 14 | 29 | 68 |
| | 1D | 20 | 14 | 34 | 8 | 22 | 30 | 64 |
| | 1E | | | | 7 | 20 | 27 | 27 |
| | 2A | 12 | 11 | 23 | 7 | 13 | 20 | 43 |
| | 2B | 6 | 15 | 21 | 11 | 16 | 27 | 48 |
| | 2C | 15 | 20 | 35 | 11 | 26 | 37 | 72 |
| | 2D | 12 | 18 | 30 | 14 | 11 | 25 | 55 |
| | Total Matutino | 115 | 143 | 258 | 98 | 153 | 251 | 509 |
| Total 4 | | 115 | 143 | 258 | 98 | 153 | 251 | 509 |



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|--------------|----|
| 5 | Matutino | 5A | 19 | 27 | 46 | 4 | 8 | 12 | 58 | |
| | | 5B | 8 | 20 | 28 | 11 | 5 | 16 | 44 | |
| | | 5C | 7 | 16 | 23 | 10 | 17 | 27 | 50 | |
| | | 5D | 8 | 15 | 23 | 8 | 15 | 23 | 46 | |
| | | 5E | | | | 10 | 17 | 27 | 27 | |
| | Total Matutino | | 42 | 78 | 120 | 43 | 62 | 105 | 225 | |
| Total 5 | | | 42 | 78 | 120 | 43 | 62 | 105 | 225 | |
| 6 | Matutino | 5A | 21 | 28 | 49 | 5 | 8 | 13 | 62 | |
| | | 5B | 9 | 21 | 30 | 12 | 5 | 17 | 47 | |
| | | 5C | 8 | 16 | 24 | 10 | 17 | 27 | 51 | |
| | | 5D | 10 | 15 | 25 | 9 | 15 | 24 | 49 | |
| | | 5E | 2 | | 2 | 10 | 17 | 27 | 29 | |
| | | 5F | | 1 | 1 | | | | 1 | |
| | Total Matutino | | 50 | 81 | 131 | 46 | 62 | 108 | 239 | |
| Total 6 | | | 50 | 81 | 131 | 46 | 62 | 108 | 239 | |
| Total Plantel 4 | | | 439 | 608 | 1047 | 402 | 644 | 1046 | 2093 | |
| 5 | 2 | Matutino | SA | 11 | 21 | 32 | 9 | 13 | 22 | 54 |
| | | | SB | 10 | 18 | 28 | 14 | 10 | 24 | 52 |
| | | Total Matutino | 21 | 39 | 60 | 23 | 23 | 46 | 106 | |
| Total 2 | | | 21 | 39 | 60 | 23 | 23 | 46 | 106 | |
| 4 | Matutino | SA | 8 | 14 | 22 | 7 | 19 | 26 | 48 | |
| | | SB | 8 | 15 | 23 | 9 | 14 | 23 | 46 | |
| | Total Matutino | | 16 | 29 | 45 | 16 | 33 | 49 | 94 | |
| Total 4 | | | 16 | 29 | 45 | 16 | 33 | 49 | 94 | |
| 6 | Matutino | SA | | | | 4 | 3 | 7 | 7 | |
| | | SB | | | | 2 | 5 | 7 | 7 | |
| | | SC | | | | 4 | 16 | 20 | 20 | |
| | | SD | | | | 2 | 5 | 7 | 7 | |
| | Total Matutino | | | | 12 | 29 | 41 | 41 | | |
| Total 6 | | | | | | 12 | 29 | 41 | 41 | |
| Total Plantel 5 | | | 37 | 68 | 105 | 51 | 85 | 136 | 241 | |
| | | | 1269 | 2011 | 3280 | 913 | | 2495 | 5775 | |
| | | | 5238 | 6000 | 11238 | 3925 | | 8680 | 19918 | |



Resultados de la Prueba ENLACE

| Comunicación | N° | % |
|---|------|---------|
| Alumnos Evaluados | 2121 | |
| Proporción de Alumnos Evaluados | | 16 |
| Porcentaje de alumnos entre Bueno y Excelente | | 51.44 |
| Planteles por encima de la media nacional | 6 | |
| Planteles por debajo de la media nacional | 7 | |
| Media Nacional | | 51.2% |
| Comparativo 2011 | | 52.6 % |
| Comparativo 2012 | | 51.44 % |

| Matemáticas | N° | % |
|---|------|---------|
| Alumnos Evaluados | 2121 | |
| Proporción de Alumnos Evaluados | | 16 |
| Porcentaje de alumnos entre Bueno y Excelente | | 27.41 |
| Planteles por encima de la media nacional | 4 | |
| Planteles por debajo de la media nacional | 9 | |
| Media Nacional | | 30.8 % |
| Comparativo 2011 | | 23.33 % |
| Comparativo 2012 | | 27.41% |



Principales Cifras PROFORDEMS

| PROFORDEMS | 1RA | 2DA | 3RA | 4TA | 5TA | I | A | C |
|---------------|------|-----|-----|-----|-----|------|--------|-------|
| ESTATALES | 86 | 45 | 91 | 30 | 53 | 305 | 124 | 11 |
| PARTICULARES | | | | 18 | 2 | 20 | 2 | 0 |
| CECYTEZ-EMSAD | 32 | 32 | 69 | 47 | 58 | 238 | 55 | 4 |
| CONALEP | 14 | 1 | 4 | 32 | 31 | 82 | 10 | 1 |
| COBAEZ | 118 | 85 | 272 | 43 | 64 | 582 | 265 | 17 |
| AUTÓNOMO | 16 | | | | 66 | 82 | 47 | 0 |
| TOTAL | 266 | 163 | 436 | 170 | 274 | 1309 | 503 | 33 |
| % EFECTIVIDAD | 100% | 40% | 62% | 36% | 60% | 56% | 48.60% | 6.60% |

Cifras Generales:

- Zacatecas ocupa el lugar No. 27 de participación nacional
- De la 1ª a la 5ª convocatoria del PROFORDEMS se han incorporado 1,414 docentes
- Representan el 46% de los docentes del bachillerato de la entidad (3,068)

Cifras por Convocatoria



| | Conv. 1 2008 | Conv. 2 2009 | Conv. 3 2009 | Conv. 4 2010 | Conv. 5 2011 |
|--------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| UPN | 186 | 152 | 201 | 147 | 118 |
| ANUIES | 120 | 51 | 207 | 72 | 160 |
| Total | 306 | 203 | 408 | 219 | 278 |

Cifras por Subsistema

| | Número de Docentes Incorporados al PROFORDEMS | Número de Docentes del Bachillerato de Zacatecas |
|------------|---|---|
| Autónomo | 0 | 450 |
| Federal | 397 | 575 |
| Estatad | 1017 | 1449 |
| Particular | | 594 |
| TOTAL | 1414 | 3068 |

Egresados:

- 539 docentes, equivalentes al 56.6% de eficiencia terminal.
- De los que no egresan, <1% desertan. Prácticamente el 100% de los que no egresan es porque reprueban algún módulo.

Egresados por Generación:



| Generación 2008 | Inscritos | Egresados |
|-----------------|-----------|-----------|
| Federal | 104 | 44 |
| Estatad | 199 | 130 |
| Total | 306 | 174 |

| Generación 2009 I | Inscritos | Egresados |
|-------------------|-----------|-----------|
| Federal | 88 | 14 |
| Estatad | 115 | 65 |
| Total | 203 | 79 |

| Generación 2009 II | Inscritos | Egresados |
|--------------------|-----------|-----------|
| Federal | 81 | 35 |
| Estatad | 327 | 184 |
| Total | 408 | 219 |

| Generación 2010 | Inscritos | Egresados |
|-----------------|-----------|-----------|
| Federal | 75 | 8 |
| Estatad | 144 | 59 |
| Total | 219 | 67 |

| Generación 2011 | Inscritos | Egresados |
|-----------------|-----------|-----------|
| Federal | 46 | |
| Estatad | 232 | |
| Total | 278 | |

CERTIDEMS 2011:



| | Número de Docentes Certificados |
|-----------------|------------------------------------|
| Autónomo | 1 |
| Federal | 5 |
| Estatad | 30 |
| Total | 36 |

El panorama descrito que antecede a este párrafo configura el contexto de la educación media superior en el país y, por ende de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). Y que a partir de la puntualización se busque dar respuesta oportuna a las exigencias emanadas de la misma, demanda que la institución asume como un compromiso al presentar un proyecto que defina sus objetivos, estrategias y oriente las acciones con el fin de tomar decisiones pertinentes para fortalecer la contribución social que el nivel medio de la UAZ provee a su entorno.

El nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas, asume dentro de su quehacer permanente la construcción de manera colectiva del paradigma educativo con un enfoque humanista basado en el desarrollo integral de la persona.

El plan de estudios del nivel medio superior y en irrestricto apego modelo académico de la UAZ se fundamenta en los cuatro pilares de la educación planteados por la UNESCO, en el cual se enfatiza que aprendizajes se deben promover en todas las dimensiones de la persona, y sobre todo con un conocimiento de las posibilidades del ser, hacer, aprender de manera autónoma y a convivir.



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas"

2012-2016

En su propuesta cultural adopta la construcción de ciudadanía como eje central del perfil de egreso, por lo que el reto para la comunidad de docentes y autoridades no sólo es que los estudiantes egresen, sino que fundamentalmente logren su ingreso a la educación superior y construyan su carácter ciudadano desde su libertad y responsabilidad.

Lo anterior implica consolidar su modelo académico donde se fortalezca la formación académico-científico, el desarrollo de una segunda lengua y el sustento humanista-cultural; situación que coloca la formación en valores.

Alcanzar este noble objetivo requiere que la comunidad docente consolide sus estructuras académicas, logre un adecuado funcionamiento y una pertinente comunicación, para el logro de tales dimensiones se requiere de tres factores esencialmente actitud, voluntad y compromiso.

Sin duda el nivel medio superior de la UAZ, enfrenta el reto de diseñar y operar un programa de acompañamiento integral al joven universitario de educación media, el cual ha de tener siempre presente sus orígenes, su historia, identificada a partir de las siguientes consideraciones:

- a) Con una propuesta cultural donde se promueve una sólida educación tecnológico-científica, sustentada en el código de ética universitario, así como con la formación humanista-cultural.
- b) Con una organización académica de los docentes concebida como un espacio para el debate de las ideas entorno a la diversidad de las funciones de la docencia.



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas"

2012-2016

- c) Con una dinámica donde los trabajadores administrativos-manuales, los estudiantes y padres de familia aporten para el logro de la misión-visión institucional.

De igual manera en los tiempos actuales no se debe dejar de lado las circunstancias externa (entorno internacional y nacional), cuyo referente es la puesta en marcha del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), lo que nos plantea nuevos retos, entre los cuales podemos mencionar:

- a) Desde la historia del nivel medio de la UAZ nos refiere el cómo debemos interactuar frente a los lineamientos establecidos a través del SNB.
- b) Si la propuesta es operar en el marco del enfoque en competencias, cómo desde el nivel medio podemos desplegar una propuesta curricular que plantea el perfil de egreso caracterizado por el desarrollo del conocimiento actitudes, valores, aptitudes, habilidades y destrezas.
- c) Si aceptamos a la creación de una cultura de la evaluación externa, con miras a la acreditación del bachillerato, cómo a una cultura de política de la mejora continua en cada uno de los planteles que integran el nivel medio la UAZ.
- d) Si la oferta es constituir y consolidar el SNB, desde el nivel medio de la UAZ podemos estructurar estrategias encaminadas a establecer la comunicación académica entre el Bachillerato y la educación superior y con la educación básica, teniendo como referente el modelo académico UAZ Siglo XXI.
- e) Si la invitación es estar en la permanente vinculación con el entorno, cómo desde el nivel medio de la UAZ, se estable una Gestión Institucional por medio de la cual se consolide como una opción de calidad y socialmente pertinente, estableciendo los mecanismos de colaboración entre la



institución y los padres de familia para juntos ayudar a los estudiantes-hijos en su transición de convertirse en ciudadanos libres y responsables.

CÓDIGO DE ÉTICA

El código de ética de la UAZ ofrece valores que orientan las acciones de la comunidad universitaria. Los valores que guían a nuestra institución son los que históricamente han sido base de los logros de las sociedades, por lo que el nivel medio los hace suyos y los incorpora a aquellos que le han caracterizado por más de 175 años de existencia, y que han contribuido al desarrollo educativo del Estado de Zacatecas. De la riqueza de este cúmulo axiológico, histórico e institucional, el nivel medio declara los siguientes valores como específicos en el cumplimiento de su Misión e imprescindibles en el camino hacia su Visión:

- Integridad
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Tolerancia
- Honestidad
- Respeto
- Servicio
- Amor
- Equidad
- Humildad
- Libertad

Conceptualización:

Integridad. Entendida como la unidad de las virtudes que el ser humano debe poseer. La congruencia entre lo que se dice con respecto a lo que realiza. Un valor conjuntivo de otros valores. La imagen que se representa en las conductas, en la acción y en el ejemplo. Por ello nos comprometemos a:



- Ser íntegros al realizar las acciones en el cumplimiento de los compromisos que públicamente enunciamos, al expresar en qué momento es posible realizar los compromisos efectuados, al proponer de acuerdo a la misión institucional una visión realizable, al actuar siempre conforme a los valores institucionales.
- Cumplir de manera eficiente nuestro trabajo acudiendo puntualmente, siendo responsables y respetuosos, planificando nuestras actividades académicas, promoviendo nuestro desarrollo profesional y humano, así como practicando con nuestros alumnos los valores institucionales.
- Identificarnos con los valores, misión y visión de nuestra alma mater, coadyuvar con los otros integrantes de la comunidad en el cuidado de nuestro patrimonio universitario y mantener una relación de respeto con toda persona con la que en nuestra vida cotidiana entramos en contacto.
- Cumplir de manera eficiente y con compromiso institucional nuestras actividades laborales, identificándonos con el rumbo institucional, además de ser responsables, respetuosos y amables.

Responsabilidad: entendida como la capacidad consciente, asumida por los universitarios en virtud del conocimiento y preparación adquiridos como consecuencia de un beneficio social, que exige una acción moral consecuente con la vida de nuestra institución y su naturaleza, así como con la sociedad.

Solidaridad: es el buscar el bien de los otros, ser generosos con el entorno humano y natural manifestándolo en el quehacer cotidiano de los universitarios.

Por ello nos comprometemos a:

- Desarrollar nuestra capacidad de respeto y cortesía hacia el otro.



- Aceptar al otro tal y cual es.
- Fomentar nuestra capacidad de comprensión y tolerancia.
- Impulsar nuestra vocación permanente para dar y ofrecer servicios eficientes y de calidad.

Honestidad: entendida como la condición moral para actuar en correspondencia con los compromisos individuales e institucionales, de acuerdo a la misión, visión y normas vigentes en la Universidad. Por ello nos comprometemos a:

- El cumplimiento eficiente de cada una de nuestras actividades universitarias.
- El manejo de los recursos, congruente con los objetivos estratégicos.
- El respeto a los derechos de los universitarios.
- El transparente otorgamiento de apoyos a los universitarios.
- Hablar con la verdad.
- No simular.
- Proponer logros alcanzables.

Amor: El amor, referido a las buenas relaciones, la caridad y la estima hacia los más pequeños y débiles, es el buscar el bien de los otros, ser generosos con el entorno humano y natural manifestándolo en el quehacer cotidiano de los universitarios. Por ello nos comprometemos a:

- Desarrollar nuestra capacidad de respeto y cortesía hacia el otro.
- Aceptar al otro tal y cual es.
- Fomentar nuestra capacidad de comprensión y tolerancia.



- Impulsar nuestra vocación permanente para dar y ofrecer servicios eficientes y de calidad.

Respeto: capacidad para sostener una relación armónica de fortalezas y debilidades propias del sujeto y su entorno. Por ello nos comprometemos a:

- Reivindicar el respeto a la normatividad.
- Mantener una gestión universitaria con vocación de beneficios hacia la comunidad universitaria.
- Mostrar un trato atento, cuidadoso y responsable ante todo asunto universitario.
- Fortalecer nuestra identidad y compromiso ante la norma y el orden consensuado.
- Mantener un trato amable, atento y respetuoso hacia cualquier persona.

Servicio: compromiso, necesidad de ser, de sentirse útil y de coadyuvar en el afán de construir, inducir fomentar y cumplir las obligaciones propias de la función o rol que como universitario desempeñemos. Por ello nos comprometemos a:

- Trascender en cada una de las actividades que la universidad nos da la oportunidad de desempeñar.
- Mostrar ante todo un trato cortés, respetuoso y afectuoso a toda persona con la que entremos en contacto.
- Honrar nuestra institución.
- Mantener un espíritu de beneficio hacia los sectores sociales, privilegiando a los más desprotegidos.



Equidad: generar condiciones y mecanismos para que todas las personas tengan la misma oportunidad de acceso y de beneficiarse de los servicios que ofrece nuestra institución. Por ello nos comprometemos a:

- Ofrecer servicios de calidad y flexibilidad a cada sector de la población.
- Actuar sobre todo con virtud y justicia.
- Propiciar que todos los sectores de la población disfruten de las oportunidades de una educación de calidad y para toda la vida.
- Mostrar sobriedad y moderación en el trato cotidiano.
- Nunca tener prejuicio o anticipar acciones a favor o en contra de persona o sector de la población.

Humildad: procedimientos de instituciones y personas que facilitan la sencillez de la comunicación en forma vertical y horizontal. Por ello nos comprometemos a:

- Erradicar toda ostentación y vanidad en las acciones y conductas que realicemos.
- Mostrar de manera permanente nuestra vocación de servicio institucional.
- Reconocer las limitaciones que como persona o institución tenemos.
- Buscar el complemento a nuestras debilidades en la permanente comunicación con otros universitarios o instituciones.

Libertad: Posibilidad para la autodeterminación del desarrollo individual y colectivo dentro del contexto institucional. Por ello nos comprometemos a:

- Fomentar y respetar la autonomía de pensar y actuar.



- Dar cauce y favorecer la capacidad de elegir y de participar dentro del marco institucional.
- Ser responsables de las decisiones elegidas.
- Transitar en la construcción de espacios para expresar las ideas con respeto y tolerancia hacia los demás.

Tolerancia: actitud y acción de aceptar a aquel que piensa, creé y es diferente, esto como esencia de la pluralidad, que permita la convivencia de los Universitarios, para lograr objetivos comunes. Por ello nos comprometemos a:

- Desarrollar nuestra capacidad de escuchar.
- Poner nuestra disposición para ser convencido por el otro.
- Mantener una apertura a nuevas ideas.
- Compartir, entender y llevar a cabo lo que beneficia a la Universidad.

Desarrollo sustentable: El desarrollo social que se promueve desde los espacios del nivel medio, debe darse en un contexto de respeto y cuidado a los recursos naturales renovables y no renovables y establecer las condiciones óptimas para el sano desarrollo social y cultural, que se refleje en una mejor calidad de vida. La administración entrante atiende el compromiso institucional al dar continuidad a lo iniciado por la administración que le antecede, al impulsar un proyecto de educación en valores con el fin de promover su desarrollo en los sujetos de la comunidad del nivel medio de la UAZ.



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas"

2012-2016

MISIÓN:

- Formar estudiantes del Nivel Medio Superior con una educación integral, científico y humanista para la adquisición, desarrollo y aplicación de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, que les permita acceder a la educación superior, ser ciudadanos críticos con responsabilidad social y ambiental.

VISIÓN:

- Mantener el Nivel de Educación Media Superior acreditado y certificado mediante un plan de estudios que privilegia la formación integral centrada en el aprendizaje basado en competencias, sus profesores cuentan con una sólida formación académica y sus egresados son reconocidos por su capacidad de inserción educativa, social y laboral a partir de un sistema de gestión basado en normatividad, rendición de cuentas, transparencia y la mejora continua.



OBJETIVOS, POLITICAS Y ESTRATEGIAS:

Para posicionar el Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas, como el de mayor pertinencia en el Estado de Zacatecas, planteamos los siguientes:

OBJETIVO 1.

Consolidar la reforma integral de las modalidades de educación media superior ofertada, encaminada a mejorar el desempeño académico de nuestros estudiantes, a partir de la adquisición de habilidades, conocimientos, actitudes y valores.

POLITICAS

ESTRATEGIAS

1.1.- Evaluar los Programas Académicos de nivel medio superior de la UAZ, ante el Sistema Nacional de Bachillerato.

1.1.1.- Gestionar la reforma integral de nuestras modalidades ofertadas de educación media superior, para mejorar el desempeño académico de nuestros estudiantes, así como la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes.

1.1.2.- Adoptar las estrategias centradas en el aprendizaje, por medio de la formación y la actualización docente, para contribuir en la formación de su carácter ético, académico, profesional y social.

1.1.3.- Garantizar la acreditación y certificación de nuestra planta docente, a través del Diplomado en Competencias Docentes establecido por el Sistema Nacional de Bachillerato.



1.1.4.- Ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato, para obtener el reconocimiento oficial a partir de la acreditación del nivel medio superior de la UAZ.

1.2.- Fortalecer la reestructuración integral del nivel medio superior de la UAZ.

1.2.1.- Establecer los lineamientos de la Propuesta Metodológica para la Evaluación Integral de la Transformación Curricular del nivel medio.

1.2.2.- Establecer el Congreso de Reestructuración Integral del nivel medio superior.

1.2.3.- Asegurar que el Plan de Estudios y los Programas de cada una de las asignaturas sean pertinentes y de calidad.

1.2.4.- Fortalecer la estructura de las Organizaciones Académicas en cada Programa.

1.3.- Fomentar la articulación del Nivel Medio Superior con la Educación Superior de la UAZ, así como con el Sistema

1.3.1.- Establecer mecanismos de comunicación y retroalimentación entre el nivel medio superior y las



Educativo Estatal y con la sociedad.

licenciaturas de la UAZ, para fortalecer y articular los niveles educativos.

1.3.2.- Realizar estudios que ofrezcan información para articular la Propuesta Curricular del nivel medio superior con las licenciaturas que se ofrecen a nivel estatal y nacional.

1.3.3.- Impulsar la participación del nivel medio de la UAZ, en eventos de carácter regional y nacional, en los que se expongan trabajos y logros académicos.

1.3.4.- Impulsar la realización de estudios que permitan conocer opiniones de los alumnos, padres de familia y de la sociedad en general, acerca del servicio educativo que presta el nivel medio superior de la UAZ.



OBJETIVO 2.

Consolidar la atención integral y el acompañamiento a nuestros alumnos, para apoyarlos en superar su problemática personal, institucional y social.

POLITICAS

ESTRATEGIAS

2.1.- Conformar y consolidar la Atención integral para los estudiantes, que les permita superar las problemáticas personales, institucionales y del entorno social y desarrollar su creatividad.

2.1.1.- Implementar Programa de Atención integral para los estudiantes.

2.1.2.- Implementar talleres para promover la cultura y el arte.

2.1.3.- Organizar eventos académicos, culturales y deportivos, en los que se fomente la identidad institucional y el sentido de pertenencia del nivel medio superior.

2.1.4.- Diseñar los proyectos de investigación educativa para analizar el resultado de las actividades académicas, administrativas y de gestión de la calidad del nivel medio superior de la UAZ.

2.1.5.- Apoyar y acompañar a nuestros estudiantes para posibilitar la superación de problemáticas personales, institucionales y sociales.

2.1.6.- Combatir la deserción, la reprobación.



| | |
|--|--|
| | <p>2.1.7.- Incrementar la eficiencia terminal.</p> <p>2.1.8.- Construir los mecanismos para identificar la trayectoria escolar de cada uno de nuestros alumnos, desde su ingreso, permanencia y hasta el egreso en su inserción a los estudios superiores.</p> |
| <p>2.2.- Aplicar y consolidar los lineamientos dirigidos a apoyar la orientación vocacional de los estudiantes.</p> | <p>2.2.1.- Implementar Programa de orientación vocacional para los estudiantes, conforme a la oferta educativa vigente.</p> |

OBJETIVO 3.

Proporcionar la formación y actualización a la planta docente para alcanzar el perfil deseable, además de considerar los enfoques contemplados en el modelo académico de la UAZ.

| POLITICAS | ESTRATEGIAS |
|---|--|
| <p>3.1.- Promover la formación y actualización docente en cuestiones disciplinarias y didáctico-pedagógicas.</p> | <p>3.1.- Identificar las necesidades de capacitación de la planta docente.</p> <p>3.2.- Formar y actualizar al personal docente en relación al diagnóstico de necesidades orientando esta capacitación a su disciplina o área de académica.</p> <p>3.2.- Formar y actualizar al personal</p> |



docente en relación al diagnóstico de necesidades orientando esta capacitación a la formación didáctico-pedagógica aplicable a su área de académica.

3.2.- Diseñar un Programa de maestría para profesores del Nivel Medio Superior.

3.2.1.- Formar a nuestra planta docente con la impartición de una Maestría para la Educación Media Superior.

OBJETIVO 4.

Certificar un sistema de gestión de la calidad para fomentar la gestión académica y administrativa, así como la mejora continua.

POLITICAS

ESTRATEGIAS

4.1.- Planear, documentar e implementar un sistema de gestión de la calidad ISO 9001:2008, para la certificación de los procesos administrativos y financieros (servicios escolares, administración y finanzas) del nivel medio superior de la UAZ.

4.1.1.- Adoptar un sistema de gestión de la calidad influenciado por las necesidades de los docentes y alumnos, objetivos estratégicos del nivel medio superior de la UAZ, por el tamaño de nuestra población y por la estructura orgánica.

4.1.2.- Identificar los procesos necesarios para el sistema de gestión de la calidad y su aplicación.

4.1.3.- Determinar la secuencia e interacción de los procesos del nivel medio superior de la UAZ.



4.1.4.- Asegurarse de la disponibilidad de recursos e información necesarios para apoyar la operación y el seguimiento de los procesos.

4.1.5.- Establecer los procesos de comunicación y de difusión adecuados, que informen de las actividades realizadas por el nivel medio superior de la UAZ.

4.2.- Certificar nuestro sistema de gestión de la calidad ISO 9001:2008, ante organismos externos a través de requerir la auditoria de certificación.

4.2.1.- Realizar el seguimiento, la medición y análisis de los procedimientos de trabajo documentados.

4.2.2.- Implementar las acciones necesarias para alcanzar los resultados planificados.

4.2.3.- Certificar los procedimientos de trabajo documentados, mediante la aprobación de la auditoria de certificación.

4.3.- Desarrollar los proyectos de desarrollo para la mejora continua del sistema de gestión de la calidad.

4.3.1.- Mejorar continuamente la eficacia del sistema de gestión de la calidad por medio de establecer una política de calidad, los objetivos de calidad, los resultados de las auditorías internas y externas, el análisis de datos, las acciones



correctivas y preventivas y la revisión por la dirección del nivel medio superior de la UAZ.

4.4.- Adoptar el sistema de servicios escolares señalado por el Sistema Nacional de Bachillerato.

4.4.1.- Implementar el Sistema de Gestión Escolar de la Educación Media Superior, señalado en el Sistema Nacional de Bachillerato.

4.5.- Adoptar los mecanismos de gestión indispensables para la Reforma Integral de la Educación Media Superior, de conformidad con los estándares y procesos especificados por el Sistema Nacional de Bachillerato, para acreditar la Educación Media Superior de la UAZ.

4.5.1.- Articular los programas de estudios de cada una de las asignaturas con relación a las competencias, por la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

4.5.2.- Ofertar de acuerdo la Reforma integral de la Educación Media Superior, las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta.

4.5.3.- Adoptar como mecanismos de gestión: a la formación y actualización de la planta docente, generar los espacios de orientación educativa y de atención a las necesidades de los alumnos, cumplir con los estándares mínimos aplicables a las instalaciones y al equipamiento, profesionalizar la gestión escolar, flexibilizar el entre los subsistemas de educación media superior y entre los Programas Académicos del nivel medio superior de la UAZ, evaluar la mejorar continua



y Certificar los Programas Académicos, del nivel medio superior la UAZ ante el Sistema Nacional de Bachillerato.

OBJETIVO 5.

Adoptar los mecanismos para facilitar la transparencia y la rendición de cuentas de los procesos académicos y administrativos, con base en la normatividad vigente.

| POLITICAS | ESTRATEGIAS |
|---|--|
| <p>5.1.- Sistematizar el control de las operaciones financieras del nivel medio superior de la UAZ, de conformidad con la Ley General de Contabilidad Gubernamental y de la normatividad vigente aplicable.</p> | <p>5.1.1.- Adoptar las políticas para el manejo eficiente del gasto, para cumplir los objetivos del nivel medio superior de la UAZ.</p> <p>5.1.2.- Registrar de forma específica las operaciones contables y presupuestales.</p> <p>5.1.3.- Facilitar el seguimiento, evaluación y fiscalización de las operaciones de ingresos, gastos, activos, pasivos y patrimoniales.</p> |
| <p>5.2.- Sistematizar el control de las operaciones presupuestales del nivel medio superior de la UAZ, de conformidad con la Ley General de Contabilidad Gubernamental y de la normatividad vigente aplicable.</p> | <p>5.2.1.- Adoptar las políticas para el manejo eficiente del gasto, para cumplir los objetivos del nivel medio superior de la UAZ.</p> <p>5.2.2.- Registrar de forma específica</p> |



| | |
|--|--|
| | las operaciones contables y presupuestales. |
| | 5.2.3.- Facilitar el seguimiento, evaluación y fiscalización de las operaciones de ingresos, gastos, activos, pasivos y patrimoniales. |
| 5.3.- Clasificar y registrar las operaciones financieras, administrativas y patrimoniales. | 5.3.1.- Dar soporte técnico y documental a los registros financieros, para su seguimiento, evaluación y fiscalización. |
| 5.4.- Emitir e informar sobre los estados financieros generados a partir de las operaciones económicas que se realizan. | 5.4.- Generar y presentar periódicamente los Estados Financieros: Estado de situación financiera y el Estado de actividades. |
| 5.5.- Analizar e interpretar los Estados Financieros emitidos por la dirección del nivel medio superior de la UAZ. | 5.5.1.- Verificar periódicamente la liquidez, medir la actividad diaria, así como el patrimonio y las necesidades e infraestructura física del nivel medio superior de la UAZ. |
| 5.6.- Emitir, difundir y aplicar la normatividad, requerida y vigente para el nivel medio superior de la UAZ. | 5.6.1.- Identificar los requerimientos en normatividad requerida para el nivel medio superior de la UAZ. 5.6.2.- Elaborar la normatividad y reglamentación, además de someterla a la aprobación ante el |



| | |
|--|---|
| | <p>consejo del nivel medio superior de la UAZ.</p> <p>5.6.3.- Aplicar la normatividad generada y vigilar su cumplimiento.</p> |
| <p>5.8.- Elaborar el Manual de Procedimientos de trabajo de las actividades de planeación, académicas, administrativas y de gestión del nivel medio superior de la UAZ.</p> | <p>5.8.1.- Verificar la estructura orgánica del nivel medio superior de la UAZ, para identificar a cada una de sus unidades administrativas, así como las funciones generales y específicas que se deben desarrollar para cumplir con los objetivos propuestos por el nivel medio superior de la UAZ.</p> |

OBJETIVO 6.

Establecer un sistema de planeación y evaluación de las actividades académicas, administrativas y de gestión de la calidad.

| POLITICAS | ESTRATEGIAS |
|---|--|
| <p>6.1.- Coordinar la elaboración del Plan de Desarrollo del nivel medio superior de la UAZ, en el cual se deben insertar las actividades académicas, administrativas y de calidad, requeridas para el logro de los objetivos propuestos para satisfacer los requerimientos de nuestros alumnos y de la Universidad Autónoma de Zacatecas.</p> | <p>6.1.1.- Identificar las condiciones actuales del contexto internacional, nacional y local de la Educación Media Superior.</p> <p>6.1.2.- Diagnosticar la situación del nivel medio superior de la UAZ, frente a los requerimientos actuales, por medio del método de análisis DOFA.</p> <p>6.1.3.- Diseñar y aplicar la</p> |



metodología para la Elaboración del Plan de Desarrollo del nivel medio superior.

6.2.- Coordinar la elaboración de los Planes Operativos Anuales de las unidades administrativas adscritas al nivel medio superior de la UAZ, así como de cada uno de los Programas Académicos.

6.1.1.- Identificar las condiciones actuales del contexto internacional, nacional y local de la Educación Media Superior.

6.1.2.- Diagnosticar la situación de cada uno de los Programas Académicos del nivel medio superior de la UAZ, por medio del método de análisis DOFA.

6.1.3.- Diseñar y aplicar la metodología para la Elaboración del Plan de Desarrollo Institucional del nivel medio superior de la UAZ.

6.3.- Establecer un sistema de planeación para el nivel medio superior de la UAZ, para determinar los criterios y métodos necesarios para asegurar que los objetivos trazados se cumplan de conformidad.

6.3.1.- Aplicar la metodología necesaria determinar los criterios y métodos necesarios para asegurar que los objetivos trazados se cumplan de conformidad.

6.4.- Establecer un sistema de evaluación a través de un sistema de indicadores para el nivel medio superior de la UAZ, para vigilar y apoyar la implantación de los planes.

6.4.1.- Analizar la calidad de la educación media superior ofertada por el nivel medio superior de la UAZ, a través de los Indicadores de desempeño y gestión de las escuelas



PLAN DE DESARROLLO
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UAZ

Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas"

2012-2016

de educación media superior.

6.5.- Mejorar continuamente la eficacia de los sistemas de trabajos, por medio de la revisión e interpretación de los resultados obtenidos.

6.5.1.- Establecer un sistema de medición de los planes en comparación con los resultados reales.

6.5.2.- Establecer la metodología de análisis y control de resultados obtenidos, para corregir desviaciones con relación al Plan de Desarrollo Institucional del nivel medio superior de la UAZ y a los Planes Operativos Anuales de cada uno de los Programas Académicos adscritos.

SISTEMA DE MEDICIÓN

- Porcentaje de aprobación.
- Nivel de dificultad de los objetivos planteados.
- Tasa de deserción.
- Medición de variables asociadas con educandos, educadores y personal de apoyo.
- Acuerdos académicos y administrativos cumplidos.
- Número de programas acreditados.
- Número de premios nacionales otorgados al personal académico.
- Números de proyectos de investigación.
- Observar y realizar mediciones cualitativas y/o cuantitativas.
- Resultados del desempeño del sistema de gestión de la calidad y del proceso educativo.
- Frecuencia de revalidación.
- Encuestas de satisfacción de los educandos y otras partes interesadas



identificadas.

- Mediciones específicas de la eficacia educativa.
- Eficiencia terminal.
- Capacidad de enseñanza de los educadores.
- Desempeño de educadores y educandos.
- Competencias del personal docente.
- Número de publicaciones de investigación por año.